



Todo Acerca de la Inclusión

por Wendy C. Ward, M.A.T.

Definición

La inclusión es el acto de educar a los estudiantes con discapacidades en un ambiente de educación regular (el aula escolar regular). Con "El Acta de Educación Para Individuos con Discapacidades" (Individuals with Disabilities Act, IDEA, por su sigla en inglés) y sus enmiendas posteriores, más estudiantes con discapacidades han sido movidos de las aulas segregadas de educación especial a las aulas escolares regulares. Ahora es la ley, no una opción, el "incluir" a los estudiantes con discapacidades al educarlos en un ambiente con menos restricciones.



Este cambio significa la necesidad para más educadores generales a que se preparen para trabajar con estudiantes con discapacidades. El mejor recurso que tienen disponible los educadores generales son los educadores especiales localizados en sus escuelas. Los educadores especiales están disponibles para ayudar a planificar las modificaciones académicas en el ambiente de educación general. La comunicación, el soporte, y el adiestramiento son las llaves para facilitar el éxito de las prácticas de la inclusión.

Colaboración

Cuando colabore con las modificaciones en el ambiente de educación general, es sumamente importante para el educador general y el especial que se comuniquen acerca de las fortalezas y las debilidades del estudiante, ambas académicas y sociales. También, es vital considerar la naturaleza del ambiente de instrucción en el aula de educación general; el nivel de la habilidad académica; el nivel de logros en cada sujeto; si el estudiante se desempeña a un nivel de su grado más alto o más bajo; los materiales para usar en la instrucción; las tareas y la cantidad de trabajo independiente que el estudiante tendrá que hacer. Para hacer que la inclusión sea un éxito, los miembros del equipo también deben mantener a los padres informados.

Las Acomodaciones versus las Modificaciones

Cuando planifique para la inclusión de estudiantes con discapacidades, uno siempre debe hacer acomodaciones y modificaciones. Las **acomodaciones** se refieren al cambio del método, el reparto, producto, o la evaluación de un concepto sin bajar o cambiar el estándar. Por ejemplo, permitiéndole a un estudiante que tiene una discapacidad con la expresión de escritura a que dicte sus respuestas en una prueba de ciencia, en vez de escribirlas, es una acomodación.

Las **modificaciones** se refieren al cambio o bajar el estándar para satisfacer las necesidades instructivas de un estudiante con una discapacidad documentada. Por ejemplo, permitiéndole a un estudiante con una discapacidad de aprendizaje en matemáticas a que tome las pruebas estatales estandarizadas a un nivel de grado más bajo de lo que él/ella está, es una modificación. El estándar que el niño/a debe satisfacer en ésta área de matemática es más bajo ya que él/ella no está tomando su prueba de matemática al nivel del grado.

Soporte

El soporte para el equipo educacional por la administración (ambos desde la escuela hasta el distrito) y los padres es también crucial para el éxito de la inclusión. El soporte lleva muchas apariencias diferentes: tiempo asignado para que el grupo planifique, preferencia para la organización, y la agrupación apropiada de los estudiantes. El éxito de la inclusión depende mayormente en las actitudes del personal escolar y de los padres. Todos deben hacer el compromiso para que esto trabaje.

Adiestramiento

El adiestramiento continuo de la inclusión para los educadores generales, los educadores especiales, los para-profesionales, y los padres contribuirá al éxito del programa de la inclusión en cada escuela. Las enmiendas de la ley acerca de los estudiantes con discapacidades son frecuentes. Es necesario que los educadores y los padres se mantengan informados acerca de los datos específicos de la ley presentemente. En adición, al hacer sesiones de adiestramiento acerca de las mejores prácticas educando a los estudiantes con discapacidades, hará posible que los educadores generales lleven a cabo las necesidades específicas de los estudiantes con necesidades especiales. Los educadores especiales, que están sumamente informados en ésta área, necesitan comprometerse a compartir su conocimiento en las maneras de acomodar a los estudiantes con discapacidades.

Recursos

Hammeken, Peggy A. *Inclusion: 450 Strategies for Success*. 2000. Peytral Publications, Inc. Minnetonka, Minnesota.

Hogan, Therese. *Modifications for Students with Learning Disabilities in Inclusive Settings*. http://www.findarticles.com/p/articles/mi_qa4009/is_200504/1i_n13505225/print. 4/27/05.

Sharpe, Ed.D., Wesley. *Special Education Inclusion: Making It Work*. http://www.education-world.com/a_curr/curr320.shtml. 4/27/05.



Para más páginas educativas (Handy Handouts®), visite www.handyhandouts.com.

*Las páginas educativas (Handy Handouts®) de Super Duper® son para el uso personal y educacional solamente. Cualquier uso comercial es estrictamente prohibido.