



## Técnicas Manejables para los Maestros del Manejo de la Conducta en el Aula Escolar

por Wendy C. Ward, M.A.T.

Enseñándole a un estudiante con problemas del comportamiento puede causar que el año escolar se sienta como que dure mucho, mucho tiempo. La clave para el manejo efectivo de un aula escolar es detener el comportamiento problemático antes de que ocurra. Abajo hay cuatro estrategias proactivas para el manejo de comportamiento que ayudarán a los maestros a manejar sus aulas escolares más efectivamente.

### 1. Estableciendo Límites (Reglas)

Al crear una lista de reglas para el aula escolar, considere lo siguiente:

- Establezca no más de cinco reglas por cada aula escolar.
- Mantenga la redacción sencilla ("Levanta la mano para poder hablar").
- Mantenga la redacción positiva ("Mantenga las manos, pies, y objetos propios con sí mismo," en vez de "No toques o hieras a otros").
- Haga que las reglas describan un comportamiento observable y medible ("Trae tus libros, libretas, y lápices a la clase," en vez de, "Sea responsable").
- Ponga las reglas en un lugar prominente, como en el frente del aula escolar.
- Declare las consecuencias positivas y negativas (qué va a pasarle al estudiante si obedece o no obedece las reglas).
- Incluya una regla de conformidad ("Siga las instrucciones de su maestro inmediatamente"). El propósito de ésta regla es aumentar la conformidad del estudiante.



### 2. Planificando el tiempo

El comportamiento negativo generalmente ocurre durante los momentos no estructurados. La mejor defensa es la buena planificación y el planificar de más.

### 3. La Estructura del espacio

Cuando planifique cómo usted usará el espacio en su aula escolar, mueva a los estudiantes con un comportamiento negativo cerca de usted, pero no les permita sentarse juntos. Cuando dos o más estudiantes con problemas del comportamiento se sientan juntos, ellos tienden a recompensarse uno al otro por el comportamiento negativo.

### 4. Localización del maestro

Camine alrededor del aula escolar constantemente. Reciba a sus estudiantes en la puerta cuando ellos entren a su aula escolar y camine alrededor mientras ellos están completando tareas en sus asientos. Esto le permite anticipar y manejar problemas antes de que se empeoren. Esto también le permite reforzar rápidamente cualquier comportamiento positivo que usted observe.

Recurso

Rhode, Ginger, Ph.D., Jenson, William R., Ph.D., & Reavis, H. Kenton, Ed.D. *The Tough Kid Book*. 1996. Sopris West. Longmont, CO.

Para más páginas educativas (Handy Handouts®), visite [www.handyhandouts.com](http://www.handyhandouts.com).

\*Las páginas educativas (Handy Handouts®) de Super Duper® son para el uso personal y educacional solamente. Cualquier uso comercial es estrictamente prohibido.