



¡Juan Nunca Escucha! Ayudando a los Estudiantes con Discapacidades de Aprendizaje en la Comprensión Auditiva

por Wendy C. Ward, M.A.T.

Una discapacidad de aprendizaje en la comprensión auditiva afecta la habilidad de un niño/a al procesar información auditiva. Los niños con déficits en la comprensión auditiva muchas veces parecen no seguir instrucciones o entender conceptos particulares. Estos niños tienen que esforzarse más para comprender lo que escuchan. Afortunadamente, hay pasos que los maestros pueden tomar para ayudar a estos estudiantes a tener éxito en el aula escolar.



1. Siente a los estudiantes con discapacidades de aprendizaje en la comprensión auditiva cerca del maestro. Esto permite que el maestro pueda darle al estudiante pistas visuales.
2. Use pistas visuales para asegurar la atención del estudiante cuando comienza a dar instrucciones o lea en voz alta. Por ejemplo, el maestro puede hacer palmadas con sus manos una o dos veces para señalar instrucciones orales. El maestro y el estudiante necesitan estar de acuerdo en la seña antes de usarla.
3. Pídale al estudiante que le repita las instrucciones en sus propias palabras para asegurar entendimiento antes de empezar una tarea. Por ejemplo, el maestro puede preguntarle a Juan, "¿Por favor, puedes decirme en tus propias palabras qué vas a hacer en la clase de matemáticas hoy?"
4. Hable y lea claramente, en un tono normal y un ritmo moderado. También, anime a los otros estudiantes en el aula escolar a que hagan esto lo mejor que puedan.
5. Provéale al estudiante un bosquejo y una lista de vocabulario antes de introducir un concepto nuevo o unidad.
6. Provéale al estudiante guías de estudio antes de comenzar las sesiones de repaso para una prueba. Haga las guías de estudio disponibles días antes de la prueba.
7. Frecuentemente repita y resume la información importante que es presentada oralmente. Por ejemplo, "Permíteme repetir esto de nuevo. En el 4 de julio, los americanos celebran el Día de la Independencia."
8. Siempre de instrucciones en forma escrita, tanto como en un formato oral.
9. Mantenga las instrucciones concisas y sencillas. Por ejemplo, "Escriba su nombre

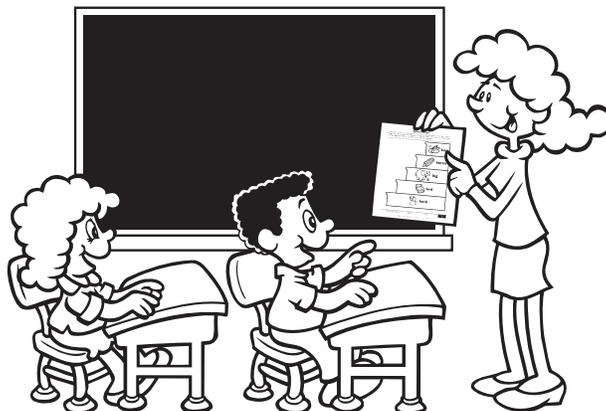
en la parte de arriba del papel.”

10. De instrucciones en pasos secuenciales. Permita que el estudiante termine un paso antes de dar instrucciones para otro paso. Por ejemplo, “Primero, numera tu papel del uno al diez.” (Espere a que el estudiante termine). “Ahora, pon un punto después de cada número.”
11. Enfóquese en las fortalezas de los estudiantes cuando presente las lecciones. La mayoría de los estudiantes con dificultad en la comprensión auditiva poseen fortalezas visuales. En otras palabras, ellos aprenden mejor visualmente. Por ejemplo, cuando enseñe ortografía, el maestro debe leer la palabra en voz alta mientras que el estudiante se enfoca en la palabra. Entonces, el estudiante debe estudiar la palabra leyéndola, deletreándola, y leyéndola otra vez. El estudiante debe entonces cerrar sus ojos y tratar de deletrear la palabra oralmente dos veces sin un modelo. Finalmente, el estudiante debe tratar de escribir la palabra sin un modelo.
12. Si le presenta a la clase una discusión, provéale al estudiante una copia de las notas escritas.
13. Anime a los estudiantes a hacer preguntas para clarificar información.
14. Muchos estudiantes con dificultades en la comprensión auditiva experimentan ansiedad cuando contestan preguntas en la clase. Ellos se dan cuenta que tienen dificultad siguiendo adelante y es posible que no sepan la respuesta. Una manera de aliviar ésta ansiedad es de privadamente escoger una pista visual con el estudiante. Por ejemplo, cuando usted esté preparándose para hacerle una pregunta a él/ella, suavemente dele golpecitos a su escritorio. Esto le señala al estudiante que debe prestar atención cuidadosamente porque viene una pregunta.

Recursos

Hammeken, Peggy A. *Inclusion: 450 Strategies for Success*. 2000. Peytral Publications, Inc. Minnetonka, Minnesota.

Hyslop, Nancy B. and Tone, Bruce. *Listening: Are We Teaching It, and If So, How?* 1988. ERIC Clearinghouse on Reading and Communication Skills. ED295132.



Para más páginas educativas (Handy Handouts®), visite www.handyhandouts.com.

*Las páginas educativas (Handy Handouts®) de Super Duper® son para el uso personal y educacional solamente. Cualquier uso comercial es estrictamente prohibido.