



## Creando un Aula Escolar Agradable para el Estudiante con una Discapacidad de Aprendizaje

por Wendy C. Ward, M.A.T.

Acomodando a los estudiantes con discapacidades de aprendizaje en el ambiente de un aula escolar regular puede resultar muy desafiante. Es importante que las acomodaciones sean adecuadas a la necesidad del niño/a, pero también razonables en relación al tiempo y esfuerzo del educador. Los tipos de acomodaciones envuelven los materiales, las instrucciones, y el desempeño del estudiante.



### Acomodaciones para los Materiales del Estudiante

- Presente el trabajo en partes (cantidades pequeñas). Deles 3 a 4 partes de información nueva a la vez. Asegúrese que el niño/a entienda los conceptos nuevos antes de presentarle más información nueva.
- Cubra partes de la totalidad (ejemplo; cubra todas las filas de los problemas de matemáticas en una página dejando que el estudiante termine una fila a la vez). Esto ayudará a reducir el nivel de ansiedad del estudiante relativo a la tarea.
- Exprese las instrucciones en una variedad de maneras (oralmente y escritas). Pídale a los estudiantes que repitan las instrucciones en sus propias palabras para asegurar que ellos entienden lo que tienen que hacer.

### Acomodaciones Durante la Instrucción

- Mantenga las rutinas diarias. Los estudiantes con una discapacidad de aprendizaje trabajan mejor cuando ellos saben lo próximo que pasará en su rutina diaria. Si usted anticipa un cambio en el horario, ¡de suficiente tiempo de notificación! Por ejemplo, "En diez minutos, nosotros vamos a ir a la asamblea."
- Para los estudiantes con una discapacidad de aprendizaje en la expresión escrita, provea una copia de las notas de la clase y las guías de estudio.
- Presente el material visualmente, verbalmente, y con experiencias manuales cuando sea posible.
- Enseñe usando pasos pequeños y secuenciales. Muchos estudiantes con una discapacidad de aprendizaje requieren instrucciones desde parcial a enteras. Por ejemplo, cuando le enseñe a un estudiante divisiones largas, enfatice cada paso en el proceso (por ejemplo, primero decida cuántas veces el cuatro va dentro de doce).

- Use instrucciones de mnemotécnicas. Las mnemotécnicas son estrategias que nos ayudan a recordar información. Por ejemplo, cuando corrigen el trabajo escrito, los maestros pueden animar a los estudiantes a recordar la estrategia de “COPS” (Capitalización, Organización, Puntuación, Ortografía).
- Antes de una lección, escriba palabras claves y el vocabulario nuevo en la pizarra/retroproyector. Repase estas palabras y lo que significan antes de presentarlas en la lectura de texto.
- ¡Repase, repase, repase! El repaso diario es esencial para recordar y entender la información.
- Repita las instrucciones con frecuencia. Es importante dar pistas no verbales (aplaudiendo las manos) o verbales (“Escuchen, todos. Esto es algo que deben conocer.”) antes de dar las instrucciones.

### **Acomodaciones para el Desempeño de un Estudiante**

- Para los estudiantes mayores, provéales un bosquejo antes de la lección.
- Cambie el modo de respuesta necesario. Permita que el estudiante grabe sus respuestas. Los estudiantes con dificultades escribiendo pueden necesitar un espacio adicional entre las líneas o un procesador de palabras.
- Asiento preferencial – Esto significa que el estudiante está sentado en la mejor localización en el aula escolar para su aprendizaje. Generalmente, éste es el asiento más cerca al maestro.
- Use libros de tareas; consiga a un compañero útil para que repase las tareas para exactitud.
- Reduzca los requisitos de copiar o use papel de carbón al tomar notas.
- Permítale a los estudiantes con dificultades escribiendo a que tecleen sus respuestas.
- Reduzca las tareas (por ejemplo; modifique una lista de vocabulario de 20 palabras por semana a una lista de vocabulario de 10 palabras por semana.)
- Permita que los estudiantes completen proyectos orales en vez de proyectos escritos o viceversa dependiendo en la necesidad de él/ella.



Recurso

Mercer, Cecil & Mercer, Ann. Teaching Students with Learning Problems-5th Edition.1998.

**Para más páginas educativas (Handy Handouts®), visite [www.handyhandouts.com](http://www.handyhandouts.com).**

\*Las páginas educativas (Handy Handouts®) de Super Duper® son para el uso personal y educacional solamente. Cualquier uso comercial es estrictamente prohibido.