



# Handy Handouts®

Folletos educativos gratuitos para maestros y padres

## Conozca los sonidos de su habla: /k/

### ¿Cómo se produce el sonido?



- /k/ normalmente se hace con el dorso de la lengua colocada sobre el velo, la suave parte del techo de la boca.
- Los dientes están separados con la mandíbula caída.
- El aire se acumula detrás de la lengua y se libera cuando se hace el sonido.
- La voz está apagada; las cuerdas vocales no vibran.

### ¿Cuándo se desarrolla el sonido?\*



- 50% de los niños producen el sonido /k/ a los 2 años. Esto es cuando el sonido es emergente.
- El 90% de los niños producen el sonido /k/ al 4 años. Aquí es cuando el sonido debe ser adquirido. Si el niño no está produciendo el sonido en este punto, hable con un patólogo del habla y el lenguaje.

### Errores comunes



- /k/ es una consonante de desarrollo temprano sonido.
  - La lengua se adelanta en la boca, y /t/ se sustituye por /k/ (p. ej., "capa" se convierte en "cinta").
  - Las cuerdas vocales vibran y /g/ es sustituido por /k/ (p. ej., "clave" se convierte en "Caramba").
- /k/ se ve afectado por el proceso fonológico de fronting: sonidos hechos en la parte posterior de la boca /k/ y /g/ se sustituyen por sonidos hechos en el frente de la boca /t/ y /d/ (p. ej., "keep" se convierte en "teep", "puerta" se convierte en "fecha"). Este proceso debería haberse ido a los 4 años.

### Consejos para Cue\*\*

#### 1. Verbales



- "Apriete la lengua".
- "Empuje su lengua hacia la parte posterior de su boca."
- "Haz el ruido del pájaro. '¡Cau, cau, cau!'"



#### 2. Visuales



- Muéstrela al alumno la imagen de arriba. Pide al niño para que descubra la lengua, labios y apariencia de mandíbula.
- Frente a un espejo, muestra la diferencia entre cómo se hace el sonido de error y cómo se hace la /k/. Por ejemplo, si el niño está sustituyendo /t/ por /k/, punto de la lengua está hacia adelante durante el sonido /t/ y como la lengua está de vuelta por el sonido /k/.
- Señalar hacia atrás antes de una palabra con /k/ sonido para recordarle al niño que mantenga la parte posterior de la lengua en la parte superior de la boca.

# Handy Handouts®

Folletos educativos gratuitos para maestros y padres  
(continuado — página 2 de 3)

### 3. Táctil



- Recuéstate en el piso. Relaja la lengua y fíjate cómo cae en la parte de atrás de la boca. La parte posterior de la lengua debe estar tocando el techo de la boca. Decir el sonido /k/.

### Práctica \*\*\*



- ¡La ortografía es complicada! El sonido /k/ puede ser escrito con las letras "c", "k", "cc" y "ck". Las letras "qu" son en realidad /kw/ grupo. La letra "x" es en realidad una /ks/ clúster. Aunque "ch" contiene la letra "c", no hace el sonido /k/. "c" también hace el sonido /s/. "k" puede ser silencioso (p. ej., nudo). Aunque una palabra puede terminar con otra letra, si la /k/ el sonido se pronuncia en último lugar, se considera una palabra /k/ final (p. ej., hornear). El sonido /k/ está subrayado en estos objetivos de práctica.



### -La conciencia fonológica

- Name each picture. Point to the pictures with the /k/ sound.†



### -Aislamiento

- k-k-k
- k-k-p-k-k-p
- k-t-k-t-k-t

### -Sílabas

- ka-ka-ka-ka-ka-ka
- ik-ik-ik-ik-ik
- eka-eka-eka-eka-eka
- kee-ka-kee-ka-kee-ka
- key-ka-kay-ko-key-ka-kay-ko

### -Palabra (en inglés)



Inicial	Final	Medio	Recurrente	Combinación
<u>cap</u>	black <u>ck</u>	acorn	<u>cook</u>	<u>crow</u> n
<u>cab</u> in	sock <u>ck</u>	sneak <u>er</u>	<u>kicker</u>	fo <u>x</u>
<u>k</u> indergarten	snowflak <u>e</u>	pelic <u>an</u>	<u>cook</u> book	<u>qu</u> oted

# Handy Handouts®

Folletos educativos gratuitos para maestros y padres  
(continuado — página 3 de 3)

## -Frase corta (en inglés)



- pile of cash
- make a scene
- just a second
- book a locker
- cucumber and coconut
- crisp and clean

## -Frase (en inglés)



- The bear cave is far away.
- Give the prize to Mike.
- My team won the soccer match.
- Would you rather fly in a rocket or on a magic carpet?
- He baked complicated cookie and cake recipes.
- Kristen was the queen of class.

## -Structured Language



- ¡Vamos a cocinar sopa! Romper el juego (o real) comida y cocina y añade /k/ ingredientes como (en inglés) "chicken", "baccon", "corn", "carrots", "broccoli", y "cabbage" a la olla para "coccinar". Tú incluso puedes incluir ingredientes tontos como "candy", "chocolate", y "tacos".
- Haz un dibujo de un zoológico. Explique su imagen usando las palabras (en inglés) "monkey", "kangaroo", y "snake" con tu mejor sonido /k/.
- Juega "Pat-A-Cake" con tu mejor /k/ sonido.

## -Lenguaje no estructurado



- Hable acerca de su película favorita usando tu mejor sonido /k/.
- Cante su canción favorita usando su mejor sonido /k/.
- Hablar sobre una imagen en un libro usando su mejor sonido /k/.



\*Estos hitos se basan en hablantes nativos de inglés monolingües. Si un niño habla más de un idioma, la adquisición de los sonidos del inglés puede verse influenciada por los otros idiomas. Estas diferencias no necesariamente indican un trastorno de los sonidos del habla. Por favor consulte con un patólogo del habla y lenguaje..

\*\*No todas las señales son apropiadas en todos los casos. Por favor consulte con un patólogo del habla y el lenguaje antes de dar pistas.

\*\*\*Pregúntele al patólogo del habla y el lenguaje de su hijo qué objetivos son apropiados para la práctica.

† "Corn", "raccoon", y "rake" contienen el sonido /k/ en inglés.

### Recursos:

American Speech-Language-Hearing Association (n.d.) Age of Customary Consonant Production. (Practice Portal). Retrieved August 16, 2022, from [www.asha.org/Practice-Portal/Clinical-Topics/Articulation-and-Phonology/](http://www.asha.org/Practice-Portal/Clinical-Topics/Articulation-and-Phonology/).

American Speech-Language-Hearing Association (n.d.) Selected Phonological Processes. (Practice Portal). Retrieved August 16, 2022, from [www.asha.org/Practice-Portal/Clinical-Topics/Articulation-and-Phonology/](http://www.asha.org/Practice-Portal/Clinical-Topics/Articulation-and-Phonology/).

Más Handy Handouts® GRATIS, visite [www.handyhandouts.com](http://www.handyhandouts.com)