



Handy Handouts®

Folletos educativos gratuitos para maestros y padres

Conozca los sonidos de su habla: /g/

¿Cómo se produce el sonido?



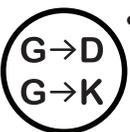
- /g/ normalmente se hace con el dorso de la lengua colocada sobre el velo, la suave parte del techo de la boca.
- Los dientes están separados con la mandíbula caída.
- El aire se acumula detrás de la lengua y se libera cuando se hace el sonido.
- La voz está encendida; las cuerdas vocales están vibrando.

¿Cuándo se desarrolla el sonido?



- 50% de los niños producen el sonido /g/ a los 2 años. Esto es cuando el sonido es emergente.
- El 90% de los niños producen el sonido /g/ al 4 años. Aquí es cuando el sonido debe ser adquirido. Si el niño no está produciendo el sonido en este punto, hable con un patólogo del habla y el lenguaje.

Errores comunes*



- /g/ es una consonante de desarrollo temprano sonido.
 - La lengua se adelanta en la boca, y /d/ se sustituye por /g/ (por ejemplo, "equipo" se convierte en "querido").
 - Las cuerdas vocales no vibran, y /k/ se sustituye por /g/ (por ejemplo, "cabra" se convierte en "abrigo").
- /g/ se ve afectado por el fonológico proceso de fronting: sonidos hechos en la parte de atrás de la boca /k/ y /g/ son sustituidos por sonidos hechos en el frente de la boca /t/ y /d/ (por ejemplo, "mantener" se convierte en "pipi", "puerta" se convierte en "fecha"). Este proceso debería desaparecer a los 4 años.

Consejos para pistas**

1. Verbales



- "Apriete la lengua".
- "Empuje su lengua hacia la parte posterior de su boca."
- "Haz el ruido de 'go'. Go, go, go!"



2. Visuales



- Muéstrela al alumno la imagen de arriba. Pide el niño para que describa con la lengua, labios y apariencia de mandíbula.
- Frente a un espejo, muestra la diferencia entre cómo se hace el sonido de error y cómo se hace la /g/. Por ejemplo, si el niño está sustituyendo /d/ por /g/, punto cómo la lengua está hacia adelante durante el sonido /d/ y como es la lengua vuelve por el sonido /g/.
- Señalar hacia atrás antes de una palabra con un /g/ sonido para recordarle al niño que mantenga la parte posterior de la lengua en la parte superior de la boca.

Handy Handouts®

Folletos educativos gratuitos para maestros y padres
(pagina 2 de 3)



-La conciencia fonológica

- Nombre cada imagen, señale las imágenes con el sonido /g/ en inglés.†



-Aislamiento

- g-g-g
- g-g-b-g-g-b
- g-d-g-d-g-d

-Sílaba

- ga-ga-ga-ga-ga-ga
- ig-ig-ig-ig-ig
- ega-ega-ega-ega-ega
- gee-ga-gee-ga-gee-ga
- gee-ga-geh-go-gee-ga-geh-go

3. Táctil



- Recuéstate en el piso. Relaja la lengua y fíjate cómo cae en la parte de atrás de la boca. La parte posterior de la lengua debe estar tocando el techo de la boca. Diga el sonido /g/.

Práctica ***



- El sonido /g/ se puede escribir con ambos "g" y "gg". Aunque muchas palabras están escritas con la letra "g", no hace el sonido /g/. Esta es una "g" suave, que hace un sonido "j" (por ejemplo, "gym"). Las siguientes palabras se centran en la "g" dura. El sonido /g/ está subrayado en estos objetivos de práctica.

-Palabra (en inglés)



Inicial	Final	Medio	Recurrente	Combinación
gift	bag	sugar	gag	grape
garden	frog	August	goggles	global
gopher	hot dog	alligator	garbage bag	grandmother



Handy Handouts®

Folletos educativos gratuitos para maestros y padres
(pagina 3 de 3)

-Frase corta (en inglés)



- loud, blue guitar
- tug of war
- spaghetti and meatballs
- big, pink gum bubble
- giggle at googly eyes
- a grand igloo

-Frase (en inglés)



- Bret won the game.
- The pirates dug for treasure.
- I like my hamburger with cheese.
- The tiger and gorilla are scared of the bug.
- Google the gaggle of geese.
- The green grass glistened with dew.

-Lenguaje estructurado



- Organice una carrera con carros o camiones de juguete. Haz que tu auto conduzca, di "Go! Go! Go!" (en inglés) utilizando su mejor sonido /g/.
- Haz un dibujo de un perrito llamado Gus. Explica tu dibujo en inglés usando las palabras "doggy", "wag" y "Gus" con tu mejor sonido /g/.
- Cantar "Ol' McDonald" en inglés. Tener el niño interviene con los animales "pig", "goat", and "dog". Utilice imágenes de tarjetas o un libro para recordar al niño aquellos animales.

-Lenguaje no estructurado



- Hable acerca de sus juguetes favoritos usando su mejor sonido /g/.
- Cante su canción favorita usando su mejor sonido /g/.
- Hablar sobre una imagen en un libro usando su mejor sonido /g/.



*Estos hitos se basan en hablantes nativos de inglés monolingües. Si un niño habla más de un idioma, la adquisición de los sonidos del inglés puede verse influenciada por los otros idiomas. Estas diferencias no necesariamente indican un trastorno de los sonidos del habla. Por favor consulte con un patólogo del habla y lenguaje..

**No todas las señales son apropiadas en todos los casos. Por favor consulte con un patólogo del habla y el lenguaje antes de dar pistas.

***Pregúntele al patólogo del habla y el lenguaje de su hijo qué objetivos son apropiados para la práctica.

† "Goalie", "juggle", y "ladybug" contienen el sonido /g/ en inglés.

Recursos:

American Speech-Language-Hearing Association (n.d.) Age of Customary Consonant Production. (Practice Portal). Retrieved August 16, 2022, from www.asha.org/Practice-Portal/Clinical-Topics/Articulation-and-Phonology/.

American Speech-Language-Hearing Association (n.d.) Selected Phonological Processes. (Practice Portal). Retrieved August 16, 2022, from www.asha.org/Practice-Portal/Clinical-Topics/Articulation-and-Phonology/.

Más Handy Handouts® GRATIS, visite www.handyhandouts.com