

Handy Handouts®

Folletos educativos gratuitos para maestros y padres

Conozca los sonidos de su habla: /s/

¿Cómo se produce el sonido?



- /s/ normalmente se hace con la punta de la lengua tocando la cresta alveolar (la cresta ósea detrás de los dientes). También puede tocar la punta de la lengua a los dientes frontales inferiores.
- Los dientes están juntos.
- Los labios están separados con las comisuras hacia atrás, casi como una sonrisa.
- El aire fluye sobre la lengua a través de la frente a la boca. /s/ es una fricativa, por lo que el aire fluye durante más tiempo.
- La voz está apagada; las cuerdas vocales no están vibrando.

¿Cuándo se desarrolla el sonido?



- El 50% de los niños producen el sonido /s/ al 3 años. Esto es cuando el sonido está emergiendo.
- El 90% de los niños producen el sonido /s/ al 8 años. Aquí es cuando el sonido debe ser adquirido. Si el niño no está produciendo el sonido en este punto, hable con un patólogo del habla y el lenguaje.

Errores comunes*



- El sonido /s/ es uno de los más comunes sonidos consonánticos en inglés; esto hace que el discurso de alguien sea difícil de entender si /s/ está mal articulado.
- El sonido /s/ puede estar mal articulado con una ceceo frontal. Esto es cuando viene la lengua delante de los dientes cuando debería quedarse atrás, haciendo un sonido "th".
- /s/ tiene una calidad de sonido "fangosa" cuando alguien tiene un ceceo lateral. Escapes de aire a través de los lados de la lengua en lugar de ser dirigido a través de la frente de la boca.

- /s/ se ve afectado por algún proceso fonológico:



Parada— sonidos fricativos que deberían hacerse durante mucho tiempo son sustituidos por un sonido más corto (p. ej., "see" se convierte en "tee"). Este proceso debería desaparecer a los 3 años.



Reducción de grupos— /s/ suele estar en grupos de consonantes de dos o se juntan más consonantes. La /s/ el sonido se elimina en el grupo durante educación de grupos (por ejemplo, "stop" se convierte en "top"). Cuando el clúster contiene el sonido /s/ este proceso debería haber desaparecido a los 5 años.



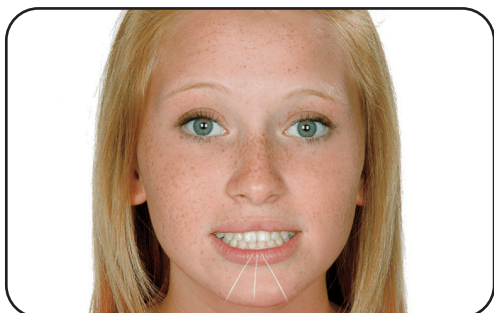
Consejos para cue**

1. Verbales



- "¡Dientes juntos!"
- "¡Lengua detrás de tus dientes!"
- "¡Gran sonrisa!"
- "Haz el sonido de la serpiente. ¡Sssssssss!"

("Consejos para cue" continúa en la página 2)



2. Visuales



- Modelar cómo "se ve" el sonido. Mantener sus dientes juntos, lengua detrás de los dientes. O, muestre al estudiante la imagen de arriba.

- Haga que el niño haga el sonido /s/ en el espejo. Pregúntele al niño si vio su lengua. ¿Estaban sus dientes cerrados?



- Cierra la mano antes de una palabra con /s/ sonido para recordarle al niño que mantenga sus dientes juntos.
- Si un niño está acortando la /s/ (deteniéndose), junte los dedos y luego sepárelos para recordarle al niño que estire el sonido.

3. Táctil



- Use una piruleta, un cepillo de dientes o un bajalenguas limpio para golpear la cresta ósea detrás de los dientes para mostrarle al niño dónde poner la lengua.

Práctica***



- ¡La ortografía puede ser confusa! Muchas letras pueden representar un sonido; /s/ se puede hacer con la(s) letra(s) "s", "c" y "ss". La letra "x" es en realidad un clúster /ks/. Muchas palabras tienen la letra "s", pero la palabra se pronuncia con el sonido /z/ (voz activada), como en "dogs", "era" y "armario". "Sh" contiene letra "s" pero no hace el sonido /s/. Aunque una palabra puede terminar con otra letra, si el sonido /s/ se pronuncia al final, se considera una palabra final /s/ (por ejemplo, caso). El sonido /s/ está subrayado en estas prácticas.

-La conciencia fonológica

- Nombre cada imagen, señale las imágenes con el sonido /s/ (en inglés).†



-Aislamiento

- s-s-s
- ssssssss
- s-s-ssssss

-Sílabas

- see-see-see-see-see
- ice-ice-ice-ice-ice
- isa-isa-isa-isa-isa
- see-sa-see-sa-see-sa
- see-sa-say-so-see-sa-say-so

Handy Handouts®

Folletos educativos gratuitos para maestros y padres
(page 3 of 3)

-Palabra (en inglés)



Inicial	Final	Media	Periódico	Mezclar
<u>s</u> eal	bu <u>s</u>	fuss <u>y</u>	<u>s</u> ass	<u>s</u> kip
<u>s</u> oap	across	base <u>s</u> ball	<u>s</u> aucer	crispy
<u>s</u> andwich	furi <u>s</u> ous	eras <u>s</u> er	Mississ <u>s</u> ippi	pest

-Frase (en inglés)



- on the ceiling
- chase the cat
- cherry blossom
- toss the basesball
- assemble the see-saw
- the slow snail

-Frase (en inglés)



- She drove a silver car.
- The teacher arrived to class slate.
- My dog is a messy eater.
- Yes, the dinosaur was silly.
- We had recess at sunset.
- Slone can spin the bassketball.

-Lenguaje estructurado

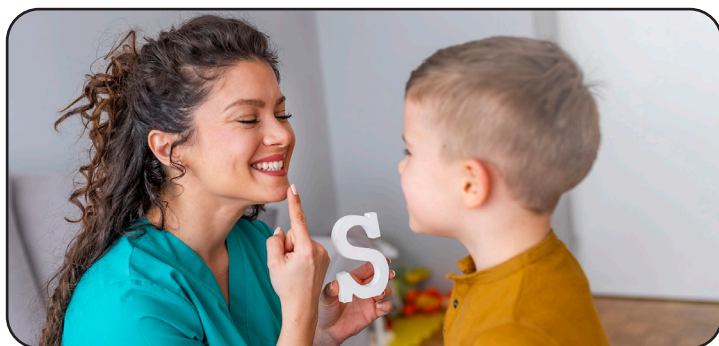


- Cuente una historia sobre un sonido muy fuerte y tonto con tu mejor /s/.
- Haz un dibujo de un castillo. Explique su imagen utilizando las palabras "castillo", "signo", y "princesa" con tu mejor sonido /s/.
- Elija una página en un libro y marque las palabras con el sonido /s/ con notas adhesivas. Lee la página con tu mejor sonido /s/.

-Lenguaje no estructurado



- Habla sobre unas vacaciones usando tu mejor /s/ sonido.
- Explicar cómo jugar su juego favorito utilizando su mejor sonido /s/.
- Lee una página de un libro con tu mejor /s/ sonido (sin marcar).



*Estos hitos se basan en hablantes nativos de inglés monolingües. Si un niño habla más de un idioma, la adquisición de los sonidos del inglés puede verse influenciada por el(los) otro(s) idioma(s). Estas diferencias no necesariamente indican un sonido del habla. trastorno. Por favor consulte con un patólogo del habla y lenguaje.

**No todas las señales son apropiadas en todos los casos. Por favor consulte con un patólogo del habla y el lenguaje antes de dar pistas.

***Pregunte al patólogo del habla y el lenguaje de su hijo qué objetivos son apropiados para practicar.

† "Mouse", "sail", y "lasso" contienen el sonido /s/.

Recursos:

American Speech-Language-Hearing Association (n.d.) Age of Customary Consonant Production. (Practice Portal). Retrieved August, 16, 2022, from www.asha.org/Practice-Portal/Clinical-Topics/Articulation-and-Phonology/.

American Speech-Language-Hearing Association (n.d.) Selected Phonological Processes. (Practice Portal). Retrieved August, 16, 2022, from www.asha.org/Practice-Portal/Clinical-Topics/Articulation-and-Phonology/.

Más Handy Handouts® GRATIS, visite www.handyhandouts.com