

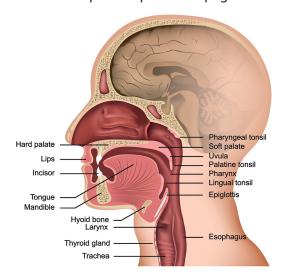


¿Qué es articulación?

por Adrienne DeWitt, M.A., CCC-SLP

Es posible que haya visto una articulación escrita en el Plan de Educación Individualizado (IEP, por sus) de su hijo, o que lo haya escuchado durante una reunión con el patólogo del habla y el lenguaje de su hijo. Pero, ¿qué significa la articulación?

La articulación es el movimiento de partes del cuerpo para producir los sonidos para el habla. Las partes del cuerpo que son responsables de la producción del habla se llaman articuladoras, e incluyen los labios, dientes, mandíbula, mejillas, lengua, paladar duro, paladar blando y laringe. Los articuladores trabajan juntos para crear cada sonido en cada palabra que dices. La colocación y el movimiento de estos articuladores deben ser rápidos y precisos para que el habla sea fácilmente entendida. Pero cuando los articuladores se colocan en el lugar equivocado, los sonidos del habla pueden parecer "apagados".



Un **trastorno de articulación** se refiere a errores en la producción de sonidos individuales. Un ejemplo común de esto sería la lengua que se coloca delante de los dientes para el sonido "s", haciendo que suene más como un "th" ("jabón" se convierte en "thoap"). Esto se conoce comúnmente como un lisp frontal. Los lisps frontales, los lisps laterales (cuando "sh", "ch" y otros sonidos tienen una calidad "slushy"), la malaculación romtica (distorsión del sonido



"r") son errores de articulación muy comunes que son causados por que los articuladores estén en el lugar equivocado en el momento equivocado. Busque Handy Handout #201 para ver las definiciones de errores de articulación.

¿Los trastornos de articulación son los mismos que los procesos fonológicos?

Los términos "trastornos de articulación" y "procesos fonológicos" pueden aparecer en el IEP o Plan de Atención de su hijo. Tanto los trastornos de la articulación como los procesos fonológicos caen bajo el paraguas de los trastornos del sonido funcional del habla. Sin embargo, los procesos fonológicos son un grupo de sonidos que se producen por error. Estos errores siguen un patrón predecible (consulte #66 prácticos del folleto para obtener una descripción detallada). Los errores de articulación implican el aspecto motor (movimiento) de la producción del habla y se relacionan con sonidos individuales. A veces, es difícil determinar si se producen sonidos de error como resultado de un trastorno de articulación o un proceso fonológico. Sin embargo, la distinción puede ayudar al SLF a elegir qué enfoque de tratamiento sería el más eficaz.





Folletos educativos gratuitos para maestros y padres (cont.)



¿Cómo tratan los SRP los trastornos de la articulación?

- Herramientas Dado que los trastornos de articulación afectan los movimientos de los articuladores, la terapia a menudo se centra en corregir estos movimientos. A veces, un SLP utilizará herramientas visuales para mostrar al estudiante dónde se colocan los articuladores para producir un sonido, como sostener un espejo frente a la boca del niño para mostrar a dónde va la lengua. Otros SCP pueden utilizar otras herramientas para proporcionar retroalimentación táctil (táctil), como tocar un depresor de lengua para tocar detrás de los dientes para que el niño sepa dónde colocar en la lengua para el sonido "s". Algunos médicos pueden tener acceso a tecnologías para proporcionar retroalimentación visual y táctil, como una máguina de ultrasonido para mostrar la colocación de la lengua durante la producción de "r" o un retenedor especial para mostrar la colocación de la lengua en el paladar duro.
- Modelar A veces, las herramientas no son necesarias para mostrar la colocación correcta para un sonido. Un médico puede simplemente modelar la producción del sonido o dar una señal verbal (por ejemplo, "Pon la lengua detrás de los dientes para el sonido 's'") o una señal gestual (por ejemplo, apuntando a los dientes durante la producción del sonido "s"). Los enfoques varían dependiendo de la edad del niño, la capacidad cognitiva y la naturaleza del trastorno.

- Objetivos Los SFP tienen en cuenta cuidadosamente la elección de las palabras correctas, u objetivos, para practicar. A menudo, los SFP comenzarán por apuntar al sonido en sí de forma aislada, por ejemplo, el sonido "s". Una vez que el estudiante tiene éxito, el médico añadirá otros sonidos en sílabas ("sa"), palabras pequeñas ("pronto"), palabras más complejas (desaparecer), frases pequeñas (el mar azul), frases (Ella vino el sábado), discurso estructurado (el estudiante responde a una pregunta abierta o un mensaje), y discurso no estructurado (el estudiante habla sin preguntar, como en una conversación).
- Posiciones The location of the sound in the word is also considered when picking targets. Sounds can occur in the initial position (see), medial position (messy), or final position (kiss). Many times, the child can produce a sound correctly in one position but struggle to produce the sound in another position. It is important to note that sounds often do not correlate to how a word is spelled. For example, the "sh" sound is produced in the middle of the word "motion," but the word is not spelled with "sh."
- Practicar Practicing the targeted sound retrains the articulators to produce the sound correctly. The goal is for the correct production of the sound to generalize to other contexts, meaning that the child will produce the sound correctly without the aid of an adult, outside of therapy, during conversation, while reading, etc. This is not an exhaustive list of techniques, and the expertise of an SLP is required to assess what treatment and targets should be used for each individual case.

¿Por qué es importante tratar la articulación?

El tratamiento de la articulación mejora la capacidad de un niño para ser entendido por adultos y compañeros. Esto tiene implicaciones tanto para su capacidad para realizar actividades diarias como para la salud psicosocial, como la autoestima. Con la experiencia del SLP y el trabajo duro del niño y la familia, la mayoría de los trastornos de articulación pueden ser corregidos.

Recursos

"Speech Sound Disorders-Articulation and Phonology," American Speech and Hearing Association, accessed July 20, 2020, https://www.asha.org/PRPSpecificTopic.aspx?folderid=8589935321§ion=Overview

Elaine R. Hitchcock et al., "Efficacy of Electropalatography for Treating Misarticulation of /r/," American Journal of Speech-Language Pathology 26, no. 4 (November 2017): 1141-1158. http://doi.org/10.1044/2017_AJSLP-16-0122

Más Handy Handouts® GRATIS, visite www.handyhandouts.com