



# Handy Handouts®

Folletos educativos gratuitos para maestros y padres

## Hidrocefalia

por Rynette R. Kjesbo, M.S., CCC-SLP

El líquido cefalorraquídeo (LCR) es un líquido que se espacia dentro del cerebro llamados "ventrículos". Movimientos del CSF en todo el cerebro y proporciona al cerebro las nutrientes que necesita para funcionar. El CSF también rodea el cerebro y actúa como un cojín para protegerlo de lesiones. La hidrocefalia es una afección anormal en la que se acumula en los ventrículos. Cuando esto sucede, los ventrículos se hacen más grandes y la presión dentro de la cabeza aumenta. Éste aumento de la presión sobre el cerebro puede causar muchos problemas tales como discapacidades visuales, dolores de cabeza, pérdida de audición, debilidad, convulsiones y discapacidades de aprendizaje.

### Discapacidades del lenguaje y el aprendizaje

La mayoría de los niños con hidrocefalia tienen inteligencia normal y pueden aprender y hacerlo bien en la escuela. Sin embargo la hidrocefalia puede afectar las habilidades del lenguaje de diversas maneras. Estas son algunas áreas que podrían verse afectadas:

- 

• **Procesamiento auditivo:** puede tomar a un estudiante más tiempo procesar la información que se presenta por vía oral. También podría ser más difícil para el estudiante mantener la información en su memoria de trabajo el tiempo suficiente para recordarlo más tarde. Cuando esto sucede, el estudiante puede demostrar dificultad para enfocarse o puede parecer inatento. Estas dificultades se multiplican cuando las cosas están sucediendo rápidamente o cuando hay muchas cosas sucediendo a la vez.
- 

• **Habilidades Sociales** – Algunos estudiantes con hidrocefalia pueden tener dificultad para entender como expresiones faciales y lenguaje corporal. Esto puede hacer que actúen inapropiadamente o parezcan carecer de juicio.
- 

• **Narrativas (historias)** – Un estudiante con hidrocefalia puede producir historias o secuencias que faltan información difícil de entender o contener información adicional no relacionada.



• **Lectura** – Un estudiante con hidrocefalia puede tomar más tiempo para poner información juntos al leer secciones más grandes del texto. También puede tener problemas al determinar qué bits de información en un texto son importantes y/o usando pistas de contexto para determinar el significado de palabras desconocidas.



• **Inferencia:** el lenguaje figurativo, el pensamiento crítico y los conceptos abstractos pueden ser difíciles para un estudiante con hidrocefalia para agarrar. Esto puede dificultar sacar conclusiones y dificultar las inferencias.



### Consejos y estrategias

Si los retrasos en el idioma en los estudiantes con hidrocefalia no se identifican y abordan rápidamente, pueden tener efectos. Estos son algunos consejos y sugerencias para trabajar con estudiantes con hidrocefalia:

- 

• Asegúrese de que el estudiante esté prestando atención antes de dar instrucciones o información.
- 

• Dé al estudiante más tiempo para completar tareas y tareas. Esto permitirá el tiempo adicional que necesita para entender la información.

(continued...)



# Handy Handouts®

Folletos educativos gratuitos para maestros y padres  
(cont.)

-  • Desglose las actividades en pasos más pequeños y fáciles de lograr.
-  • Adaptar las tareas para permitir que el estudiante responda de maneras que se adapten a sus fortalezas (por ejemplo, si un estudiante tiene mejores habilidades verbales que escritas, le permiten tomar exámenes por vía oral).
-  • Usar listas y/o horarios para ayudar con las habilidades organizativas.

No existe un enfoque de “talla única para todos” para ayudar a los estudiantes con hidrocefalia. Diferentes estudiantes expondrán diferentes fortalezas y debilidades. Entender las dificultades que enfrentan sus estudiantes con hidrocefalia es un componente clave para ayudarles a aprender y tener éxito en la escuela y en la vida. Para obtener información adicional sobre la hidrocefalia, visite el sitio web de la Asociación Hidrocefalia: <https://www.hydroassoc.org/>.

Recursos:

“About Hydrocephalus” accessed May 18, 2020, [http://www.hydrocephaluskids.org/wordpress/?page\\_id=8](http://www.hydrocephaluskids.org/wordpress/?page_id=8)  
Dennis, M. (2010). Language disorders in children with central nervous system injury. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*, 32(4), 417-432  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3057107/>  
“Hydrocephalus” accessed May 18, 2020, <https://www.hydroassoc.org/hydrocephalus/>  
Hydrocephalus Association. (2002). A Teacher’s Guide to Hydrocephalus. [https://www.hydroassoc.org/docs/A\\_Teachers\\_Guide\\_to\\_Hydrocephalus.pdf](https://www.hydroassoc.org/docs/A_Teachers_Guide_to_Hydrocephalus.pdf)

Más Handy Handouts® GRATIS, visite [www.handyhandouts.com](http://www.handyhandouts.com)