



# Handy Handouts®

Folletos educativos gratuitos para maestros y padres

## Procesos fonológicos no desarrollados

por Adrienne DeWitt, M.A., CCC-SLP

### Una visión general de los procesos fonológicos



Los procesos fonológicos son errores de sonido del habla que se producen en un patrón predecible. Fonológico común procesos ocurren en la mayoría de los niños y son apropiadas para el desarrollo, como decir “tat” para “gato” o decir “arriba” para “detenerse”. A medida que los niños envejecen y a medida que su habla y lenguaje maduran, estos procesos fonológicos eventualmente se desaparecen. Sin embargo, algunos niños continúan utilizando procesos fonológicos cuando la mayoría de sus compañeros se han detenido. Un patólogo del habla y el lenguaje (SLP) puede evaluar y tratar los procesos fonológicos persistentes.

### Procesos fonológicos no desarrollados

Muchos procesos fonológicos son una parte típica del desarrollo, como se define en [el recurso de ASHA procesos fonológicos \[patrones\] o Handy Handout #66](#), pero algunos no lo son. Fonológico no desarrollar los procesos rara vez ocurren y son un signo de un trastorno del sonido del habla. Estos son algunos ejemplos:



**La eliminación de consonante inicial** se produce cuando se omite la consonante inicial de una palabra.

Por ejemplo, “ut” /ʌt/ for “cut” /kʌt/

**Sustitución de parada glotal** ocurre cuando una consonante es sustituida por un sonido producido en la parte posterior de la garganta llamado una parada glotal (el sonido agudo y medio en “uh-oh”).

Por ejemplo, “bu-ie” /bʌʔi/ for “bunny” /bʌni/

**El respaldo** se produce cuando los sonidos consonantes velar, como /g/ y /k/, se utilizan en lugar de sonidos consonantes producidos en la parte frontal de la boca, como /d/ and /p/.

Por ejemplo, “gip” /gɪp/ for “dip” /dɪp/ or “key” /ki/ for “pea” /pi/



### Evaluación

Los procesos fonológicos no desarrollados pueden ser un discurso funcional trastorno del sonido, que no tiene ninguna causa conocida. Pero muchas veces son naturaleza orgánica, lo que significa que hay una causa conocida del habla errores de sonido, como un paladar hendido o una discapacidad auditiva. Un patólogo del speech language proporcionaría una evaluación para determinar qué se están produciendo procesos. Es importante determinar si el niño puede percibir la diferencia entre el sonido del error y la producción correcta. El SLP también llevaría a cabo una historia para determinar posibles causas orgánicas de no desarrollar procesos fonológicos, así como otros factores que podrían contribuir a las diferencias de habla, tales como diferencias dialectales y consideraciones para las poblaciones multilingües.





# Handy Handouts®

Folletos educativos gratuitos para maestros y padres  
(cont.)

## Tratamiento

Basado en la evaluación, los objetivos de tratamiento y la terapia del SLP se recomendarían enfoques. Si se determina que los procesos fonológicos no desarrollados son funcionales en la naturaleza, el SLP podría adoptar un enfoque fonológico tradicional, como enfoques de contraste fonológico (definidos en [Handy Handout #181](#)) o el enfoque de ciclos (definido en [Handy Handout #540](#)). Si se determina que él no se desarrolla los procesos fonológicos tienen una causa orgánica, el SLP puede elegir explicar cómo se producen los sonidos de destino. Éste podría incluir retroalimentación visual (por ejemplo, el uso de un espejo para mostrar la colocación de la lengua) y biorretroalimentación táctil (por ejemplo, el uso de un depresor de lengua para mostrar la colocación de la lengua).



### Recursos:

Bernthal, John E., Nicholas W. Bankson, and Peter Flipsen. *Articulation and Phonological Disorders: Speech Sound Disorders in Children Sixth Edition*. Boston: Pearson, 2009.

“Speech Sound Disorders- Articulation and Phonology,” ASHA, accessed October 7, 2019, <https://www.asha.org/PRPSpecificTopic.aspx?folderid=8589935321&section=Overview>

Más Handy Handouts® GRATIS, visite [www.handyhandouts.com](http://www.handyhandouts.com)