

## Hitos del desarrollo - Uno a dos años

por Natalie J. Dahl, M.S., CCC-SLP



En el segundo año de vida, el habla y el lenguaje de un niño están empezando a surgir. El niño comenzará a entender y usar más vocabulario, así como el uso de sonidos del habla en desarrollo temprano en palabras. Los padres y otras personas en el entorno del niño pueden ayudar a que el habla y el lenguaje se desarrollen usando palabras y frases cortas que el niño puede imitar, jugando con sonidos a la hora del baño y en el coche, y leyendo al niño todos los días.

Las siguientes listas muestran comportamientos que un niño probablemente exhibirá a lo largo de su segundo año de vida. Cada niño es único, y estas listas deben usarse como guía general. Si un niño no está cumpliendo con los hitos del desarrollo que se enumeran a continuación, se recomienda consultar a un patólogo del habla y el lenguaje para determinar nuevas acciones.



### Doce a dieciocho meses

- Entiende 50-75 palabras
- Utiliza 3-20 palabras "reales", incluso si no se producen correctamente (por ejemplo, *nana* [hermana], *yeche* [leche], *tete* [chupete], *aga* [agua])
- Apunta a corregir el lugar / respuesta cuando se le hace una pregunta
- Apunta a objetos cuando se nombran, como en un libro (por ejemplo, "¿Dónde está el perro?")
- Apunta a algunas partes simples del cuerpo
- Utiliza palabras y balbuceos sin sentido mientras señala
- Sigue instrucciones simples de un solo paso ("Rodar la pelota")
- Hace sonidos de animales cuando se le pregunta ("¿Qué dice un gato?")
- Utiliza palabras como la *mía*, *arriba*, *más*
- Imita palabras
- Emocionado de mostrar cosas y experiencias



## Dieciocho meses a dos años

- Comprende aproximadamente 300 palabras
- Utiliza 50 palabras apropiadamente, en su mayoría sustantivos
- Utiliza *p*, *b*, *m*, *h* y *w* en palabras
- Todavía balbucea y utiliza la jerga, pero habla a menudo con palabras en su mayoría reales
- Utiliza el lenguaje para satisfacer las necesidades ("Quiero..."), para protestar ("No, papá!"), para exclamar ("Uh-oh!"), y para entretener o obtener una reacción con charlas tontas
- Quiere leer las mismas historias o jugar los mismos juegos una y otra vez ("Otra vez!")
- Puede responder preguntas simples en un libro de cuentos señalando ("¿Quién está durmiendo?")
- Utiliza en nación creciente para mostrar una pregunta, incluso si las palabras no tienen sentido
- Agita la cabeza o asiente para responder preguntas sí/no ("¿Quieres un refrigerio?")
- Puede agitar la cabeza o hacer un guiño para responder preguntas sobre el nombre de un objeto ("¿Es esto una botella?")
- Puede seguir las instrucciones relacionadas de dos pasos ("Ven aquí y dame tu leche") si asistes y estás de humor.

- Señala partes del cuerpo de animales de peluche u otros miembros de la familia
- Utiliza el lenguaje funcionalmente, no sólo al nombrar imágenes en un libro familiar
- Comienza a usar algunos verbos (*comer*, *más*, *ir*, *dormir*) y adjetivos (*grandes*, *pequeños*) junto con sustantivos
- Une dos palabras relacionadas para hacer una palabra (*vaquí* para "ven aquí")
- Comienza a preguntar los nombres de las cosas mientras señala y usa la enación ascendente ("¿qué eso?")
- Habla a un volumen adecuado
- Puede responder "¿Cómo te llamas?"
- Se une a canciones y rimas infantiles, a menudo sólo recibiendo una o dos palabras en el momento adecuado
- Atiende las reacciones faciales de los demás
- Habla con muchas pausas entre palabras
  - o *Danwit ... beno ... Mamá.* (Sándwich bueno, mami.)
  - o *¿Ma yeche?* (¿Más leche?)
  - o *Beno día.* (Buenos días.)
  - o *¡Becho!* (¡Beso!)



Recursos:

Hamaguchi, Patricia McAleer. 2010. *Childhood Speech, Language & Listening Problems – 3rd Edition*. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.  
"What should my child be able to do?" accessed August 12, 2019, <https://www.asha.org/public/speech/development/12/>

Más Handy Handouts® GRATIS, visite [www.handyhandouts.com](http://www.handyhandouts.com)