

¿Por qué no se proporciona modificación de acento en las escuelas?

por Adrienne DeWitt, M.A., CCC-SLP



Los acentos son diferencias en la producción de la voz dentro del mismo idioma. Estas diferencias podrían incluir la forma en que ciertos sonidos se producen, la tasa de habla (la rapidez con la que alguien habla), y más. Todos los acentos están gobernados por reglas, lo que significa que todos son gramaticalmente correctos a su manera. Ningún acento es "mejor" que otro, y son maravillosos parte de la diversidad cultural que da forma a las comunidades.



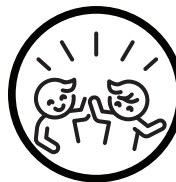
Hay variaciones en el habla de una región a otra, como la forma en que una persona habla inglés en Nueva Jersey y la forma en que una persona habla inglés en Texas. Los acentos de origen nacional son producidos por personas que están aprendiendo un nuevo idioma. A menudo, las reglas del idioma nativo del orador se aplican al nuevo idioma, por lo tanto, un orador no nativo sonará diferente que un hablante nativo. Por ejemplo, en mandarín, el sonido /v/ no existe. Los hablantes nativos de mandarín que aprenden inglés a menudo sustituyen en el sonido /f/ para /v/, por lo que "van" podría sonar como la palabra "ventilador".



Dado que los acentos siguen un conjunto lógico y predecible de reglas y son una parte natural del lenguaje, los acentos no son un trastorno. Sin embargo muchos adultos optan por perseguir la modificación del acento con un patólogo del speechlanguage (SLP) por una serie de razones, tales como ser más fácil de entender por teléfono o en el trabajo. Un SLP trabaja con un cliente, en función de sus goles, para entrenarlos sobre cómo sonar más como el nativo y ser más fácil de entender.



Nuestras escuelas están llenas de estudiantes que hablan en diferentes y diversas maneras. Muchos padres de estudiantes de inglés están preocupados acerca de lo bien que su hijo está adquiriendo un nuevo idioma y cómo el acento del niño es percibido. Pero, ¿pueden los niños calificar para recibir servicios de lenguaje de voz para la modificación del acento?



En resumen, no lo harían. Como se mencionó anteriormente, los acentos no son un trastorno del habla o del lenguaje; acentos son una diferencia. En virtud de la Ley de Individuos con Discapacidad (IDEA) y el derecho a una Educación Pública Apropriadada Gratuita (FAPE), Los SLPs evalúan y tratan los trastornos del habla y el lenguaje que afectan a la educación, no a las diferencias. Afortunadamente, los niños son esponjas a la hora de adquirir los patrones de sonido de un nuevo idioma. Los niños sonarán más como hablantes nativos en tiempo sin intervención (por ejemplo, terapia del habla).

Handy Handouts®

Folletos educativos gratuitos para maestros y padres
(cont.)



Sin embargo, si el niño está produciendo un error en el mismo sonido en los idiomas nativos y nuevos, podría ser un signo de una articulación o trastorno fonológico. Por ejemplo, el sonido /k/ se produce

tanto en mandarín como en inglés y debe masterizado por aproximadamente 31/2 años de edad. Si un hablante nativo de mandarín de 5 años sustituye /t/ por /k/ en la escuela en inglés y en casa en mandarín, posiblemente podría tener una articulación o trastorno fonológico. Un mandarín/inglés bilingüe evaluación realizada por un SLP se utilizaría para determinar si el niño estaba presentando una diferencia de habla y lenguaje o desorden. Las preocupaciones relativas a los errores de sonido del habla que se producen en ambos idiomas deben llamarse la atención ,el equipo de intervención y derivación en la escuela, así como el SLP de la escuela.



Además de los sonidos, normalmente los niños en desarrollo adquieren las palabras y la gramática de un nuevo idioma sin ser enseñadas las nuevas reglas. Sin embargo, para ayudar a los nuevos estudiantes de idiomas en

el salón de clases, los distritos escolares a menudo proporcionan apoyo adicional e intervenciones a los estudiantes que califican. Estos servicios tienen diferentes nombres en diferentes distritos, como inglés como segundo idioma (ESL) o inglés a hablantes de otros idiomas (ESOL), entre otros. Dado que ESL es una intervención dentro de la educación general y no educación especial, los servicios son prestados por un maestro especializado, no por un SLP. Póngase en contacto con la escuela consejero o coordinador de ESL con respecto a estos servicios.



Recursos:

American Speech and Hearing Association. (n.d.). Accent Modification. Retrieved from <https://www.asha.org/Practice-Portal/Professional-Issues/Accent-Modification/>

American Speech and Hearing Association. (n.d.). Mandarin Phonemic Inventory. Retrieved from <https://www.asha.org/uploadedFiles/practice/multicultural/MandarinPhonemicInventory.pdf>

Columbia West College. (2015, April 19). English as a Second Language Terminology. Retrieved from <https://www.columbiawestcollege.edu/2015/04/19/english-as-a-second-language-terminology/>

Li, Xin Xin, & To, K. S. (2017) A Review of Phonological Development in Mandarin Speaking Children. American Journal of Speech Language Pathology, Vol. 26, pp. 1262-1278. https://pubs.asha.org/doi/pdf/10.1044/2017_AJSLP-16-0061

Más Handy Handouts® GRATIS, visite www.handyhandouts.com