

Handy Handouts®

Folletos educativos gratuitos para maestros y padres

Retraso en el desarrollo

por Abby Sakovich, M.S., CCC-SLP

El retraso en el desarrollo es una categoría de elegibilidad de educación especial definida por la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA). Está asignado cuando los niños no alcanzan los hitos esperados en varias áreas del desarrollo.

IDEA aborda el retraso en el desarrollo en dos partes. La Parte C cubre a los niños menores de tres años y la Parte B cubre a los niños de tres a nueve años. Es importante señalar que cada estado tiene la capacidad de agregar a la definición del retraso en el desarrollo descrito por IDEA. Los estados también tienen la capacidad de elegir el rango de edad de los niños con retraso en el desarrollo, (es decir, cualquier rango entre tres y nueve años).

Una discapacidad es algo que un niño puede progresar hacia la mejora, pero es probable que no se supere. Un retraso es algo que el niño puede avanzar hacia la mejora y probablemente superará. Los niños con retraso pueden alcanzar los hitos de desarrollo más adelante, a medida que crecen y maduran, especialmente con las intervenciones y los apoyos adecuados.



Las áreas de retraso en el desarrollo



1. Habilidades cognitivas: son necesarias para pensar, aprender y resolver problemas. Las habilidades cognitivas retrasadas pueden obstaculizar la capacidad de un niño para aprender a contar, recordar los nombres de los colores o aprender y retener palabras nuevas.



2. Habilidades sociales y emocionales: es importante relacionarse con sus compañeros, expresar emociones y la capacidad de modificar el comportamiento de habilidades al comunicarse con los demás. Un retraso en las habilidades sociales puede afectar la capacidad de un niño para pedir ayuda, aprender en grupo o comunicarse apropiadamente con compañeros y adultos.



3. Habilidades de comunicación: las habilidades del habla y el lenguaje también corren el riesgo de sufrir retrasos. Niños con retraso en el habla y el lenguaje. Es posible que no alcance los hitos del desarrollo como arrullar y balbucear en el momento adecuado. A medida que los niños crecen, pueden tener dificultad con el lenguaje receptivo (comprensión) y / o el lenguaje expresivo (uso).



4. Desarrollo físico: las habilidades motoras gruesas y finas se incluyen en el desarrollo físico. Los niños que experimentan retrasos en la motricidad fina pueden tener dificultad para escribir, sostener los utensilios o agarrar objetos. Los retrasos en la motricidad gruesa afectan sentarse, caminar, correr, saltar, trepar, etc.



5. Actividades de la vida diaria: las habilidades de la vida diaria son las que se necesitan para funcionar de forma independiente durante todo el día. Estos incluyen bañarse, vestirse y comer.



Handy Handouts®

Folletos educativos gratuitos para maestros y padres
(cont.)

Determining Developmental Delay

If your child is under the age of three and you have concerns about his/her development in any of the areas listed above, contact your pediatrician. Your pediatrician may recommend a developmental screening—a quick, general assessment of your child's skills. The results of the screening may or may not indicate a need for a more in-depth evaluation, which may result in early intervention services to address any weaknesses present. If this is the case, your child may be referred to a program designed to address the specific delays present. If your child is three years or older but not attending school, you can contact your local school district—even if your child does not attend school yet. The school district should provide information about whether your child needs an evaluation under special education law, or IDEA.



Aging Out of Developmental Delay

According to IDEA, a child may no longer carry the developmental delay disability category on his/her IEP after age nine, or by the end of the school year of his/her ninth birthday. It is important to remember that some states may employ different age ranges for developmental delay, and may require children served under special education receive a different eligibility category by an earlier age. If your child's IEP team determines he/she continues to require special education services, your child will undergo a re-evaluation to determine what eligibility category best fits his/her academic and learning needs. If the re-evaluation determines your child is performing on the same level in all areas as his/her same-age peers, a dismissal may be most appropriate.

Recursos:

Diagnostic And Statistical Manual of Mental Disorders: DSM-5. Arlington, VA: American Psychiatric Publishing, 2013.

"Developmental Delay" accessed October 5, 2018 from <https://www.parentcenterhub.org/dd/>.

"What You Need to Know About Developmental Delays" accessed October 5, 2018 from <https://www.understood.org/en/learning-attention-issues/treatments-approaches/early-intervention/what-you-need-to-know-about-developmental-delays>.

"Categories of Disability Under IDEA Law" accessed October 8, 2018 from <http://www.ideapartnership.org/topics-database/idea-2004/idea-2004-part-b/1397-definitions-of-disability-terms.html>.

Más Handy Handouts® GRATIS, visite www.handyhandouts.com