

Handy Handouts®

Folletos educativos gratuitos para maestros y padres

Nombrar atributos

por Adrienne DeWitt, M.A., CCC-SLP

El mundo está lleno de maravillosas palabras nuevas que aprender. Pero para un alumno con un lenguaje receptivo y / o expresivo desorden, aprender nuevo vocabulario puede ser un desafío. En las sesiones de terapia del habla y el lenguaje, se utilizan estrategias para ayudar a los estudiantes a ganar y retener vocabulario nuevo. Una de esas estrategias es nombrar atributos. Los atributos describen diferentes cualidades de un objeto.

Los beneficios de los atributos

Los atributos ayudan a la adquisición del lenguaje creando un mapa en el cerebro alrededor de la nueva palabra de vocabulario. Conociendo las características de un objeto, el estudiante obtiene una comprensión más amplia de lo que es ese objeto. Este mapa también puede ayudar en la recuperación de palabras, que es la capacidad de pensar en el nombre de un objeto cuando sea necesario, creando más vías hacia donde se almacena el nombre del objeto en el cerebro. Nombrar los atributos de los objetos también da oportunidades para expandir el vocabulario a otros sustantivos, verbos y adjetivos. Por ejemplo, al aprender la palabra "Júpiter", se puede describir como un planeta (categoría) gigante (tamaño), gaseoso (composición), orbitando (función).

A continuación, se muestran algunos ejemplos de nombres de atributos al describir un sombrero:



- **Función** – "¿Qué hace?" "Mantiene tu cabeza caliente."
- **Ubicación** – "¿Dónde lo encuentras?" "En tu cabeza."
- **Categoría** – "¿A qué grupo pertenece?" "Es un tipo de ropa."
- **Composición** – "¿De qué está hecho?" "Está hecho de tela."
- **Partes** – "¿Qué partes tiene?" "Tiene un ala, una correa para ajustar el tamaño y un botón en la parte superior."
- **Tamaño** – "¿Qué tamaño es?" "Es más pequeño que una persona pero más grande que un guante."
- **Forma** – "¿Qué forma tiene?" "Es redondeado en la parte superior con un borde plano."
- **Color** – "¿De qué color es?" "Es rojo y negro."





Handy Handouts®

Folletos educativos gratuitos para maestros y padres
(cont.)

¿Cuándo es útil nombrar atributos?



- Cuando el alumno tiene la palabra “en la punta de la lengua”: - Los alumnos suelen decir: “Sé la palabra, simplemente no puedo pensar en eso”. Nombrar atributos puede ayudar a los estudiantes (y adultos) a recordar el nombre de la palabra. Eso también puede ayudar a los oyentes alrededor del estudiante a adivinar la palabra que está tratando de decir.



- Al aprender vocabulario nuevo: - Si un estudiante está aprendiendo palabras y objetos nuevos, los atributos de nombres pueden ayudarle a recordar el nombre del objeto en el futuro.



- Al modelar el lenguaje para niños pequeños: - Mientras camina por el parque, el centro comercial o en el patio trasero, tener una conversación con los niños pequeños es crucial para el desarrollo del lenguaje. Usando descriptivo los términos ayudarán al niño a comprender mejor el mundo que lo rodea.



- Al animar a los estudiantes a ampliar su escritura: - “La cabra” sonaría mucho más interesante si la describes como: “la gran cabra montesa gris a la que le encantaba saltar a lugares altos”.

Estas estrategias benefician a los niños con y sin trastornos del lenguaje, así como a los adultos. Pregunte a su habla-lenguaje patólogo sobre más estrategias para aprender nuevo vocabulario.



Recursos:

McGregor, K., Newman R., Reilly R., & Capone N. (2002). Semantic Representation and Naming in Young Children. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, Vol 45, 332-346. [https://jslhr.pubs.asha.org/epdf.aspx?doi=10.1044/1092-4388\(2002/026\)](https://jslhr.pubs.asha.org/epdf.aspx?doi=10.1044/1092-4388(2002/026))

Capone N. (2012). Can Semantic Enrichment Lead to Naming in a Word Extension Task? *American Journal of Speech-Language Pathology*, Vol 21, 279-292. <https://ajslp.pubs.asha.org/article.aspx?articleid=1769717>

McGregor, K., Sheng, L., & Ball T. (2007). Complexities of Expressive Word Learning Over Time. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, Vol 38, 353-364. [https://jslhr.pubs.asha.org/epdf.aspx?doi=10.1044/1092-4388\(2002/026\)](https://jslhr.pubs.asha.org/epdf.aspx?doi=10.1044/1092-4388(2002/026))

Más Handy Handouts® GRATIS, visite www.handyhandouts.com