



Handy Handouts®

Folletos educativos gratuitos para maestros y padres

Fiabilidad test-retest

por Abby Sakovich M.S., CCC-SLP

Los médicos pueden decidir volver a realizar la prueba por varias razones. La repetición de la prueba podría proporcionar información sobre si un tratamiento o terapia específica ha funcionado. Puede ser necesario volver a realizar la prueba cuando el desempeño de un examinado es insatisfactorio debido a una enfermedad, comportamiento. Algunas evaluaciones formales incluyen una sección sobre un período de prueba-reprueba. Otros no lo hacen. ¿Cómo decide un médico si es apropiado repetir la prueba?



Preguntas que hacer



¿Por qué quiero volver a realizar la prueba?

Si cree que un estudiante se desempeñó por debajo de su nivel de habilidad, la repetición de la prueba es una opción.



¿Quiero mostrar ganancia?

Puede ser conveniente esperar hasta que termine un tratamiento o una terapia en particular antes de volver a realizar la prueba.



¿Quién completó la prueba inicial?

Si el estudiante es nuevo en su número de casos o no hizo la prueba inicial y sospecha que el estudiante ha tenido un desempeño por debajo de su nivel de habilidad, es posible que desee volver a realizar la prueba.

Factores a considerar



Contenido

El período de espera suele ser más corto cuando se decide volver a probar la articulación. Articulación es del desarrollo, por lo que los médicos pueden esperar que los niños más pequeños muestren un crecimiento en un menor cantidad de tiempo.



Habilidades de set cerrado vs set abierto

Una prueba que evalúa elementos predecibles que no cambian (es decir, piensa en la sintaxis o gramática) evalúa las habilidades de conjunto cerrado. Una prueba que evalúa los elementos sujetos a cambios (es decir, piensa en vocabulario o lenguaje figurativo) evalúa las habilidades de conjunto abierto. Habilidades lingüísticas abiertas continuarán creciendo a lo largo de la vida de un estudiante y un mayor tiempo entre la repetición de la prueba podría proporcionar resultados más precisos.



Sigue las reglas

Aplazar a los procedimientos de reevaluación en el manual del examinador de la evaluación si hay uno. Si no hay procedimientos de reevaluación, siga las reglas establecidas por su distrito o supervisor clínico. Algunos distritos escolares tienen su propio conjunto de reglas cuando se trata de volver a realizar la prueba de elegibilidad. Siempre consulte con su supervisor si no está seguro de cuáles son.



Juicio clínico

Siempre confíe en sus instintos y experiencia al decidir si volver a evaluar a un estudiante. Si su instinto le dice que la puntuación de un estudiante podría no ser válida debido a las circunstancias, puede valer la pena discutir con su equipo si volver a realizar la prueba o no, y cuándo.



Handy Handouts®

Folletos educativos gratuitos para maestros y padres
(cont.)

Decidir si volver a evaluar a un estudiante puede resultar abrumador. La Asociación Estadounidense del Habla, el Lenguaje y la Audición (ASHA) recomienda que los médicos tomen decisiones caso por caso. En el caso de que una evaluación en particular no proporcione una nueva prueba directrices, ASHA recomienda dejar de 6 a 12 meses antes de volver a realizar la prueba, a menos que el médico sienta que la validez del desempeño del estudiante sufrió de alguna manera (es decir, enfermedad, ansiedad, etc.) Finalmente, ASHA recuerda a los SLP que eviten dar evaluaciones el día anterior o después de las vacaciones escolares, y sugiere evitar las pruebas si el distrito escolar tiene pruebas estatales estandarizadas.



Recursos:

The American Speech-Language-Hearing Association (ASHA). Retrieved March 22, 2018 from <https://www.asha.org/slp/schools/school-services-Frequently-Asked-questions/>

"Test-Retest Reliability – The Good, The Bad, and the Judgment Calls!" by SpeechandLanguage.com, (2002). Retrieved 3/26/2018 from <https://www.speechandlanguage.com/clinical-cafe/test-retest-reliability-the-good-the-bad-and-the-judgment-calls>

Más Handy Handouts® GRATIS, visite www.handyhandouts.com