

Handy Handouts®

Folletos educativos gratuitos para maestros y padres

Enfoques de terapia del habla y el lenguaje dentro de un entorno escolar

por Lindsey Wegner, M.S., CCC-SLP

Una vez que se determina que un niño de hecho necesita hablar y servicios de la terapia del lenguaje, la siguiente pregunta es: "¿En qué entorno debe el niño recibir servicios?" No hay reglas fijas para determinar este factor. Esta pregunta debe responderse caso por caso dependiendo de las necesidades del niño, los deseos de los padres, y el horario disponible tanto del niño como del profesionales que prestan sus servicios.



A continuación se muestran algunos entornos diferentes en los que se puede ver a un niño cuando está recibiendo terapia servicios a través de un terapeuta escolar:

Terapia individual de extracción



Se lleva a cabo fuera del aula del niño y es dado en una proporción de uno a uno. Este tipo de terapia puede resultar beneficioso cuando el niño tiene necesidades únicas o severas que requieren menos distracciones. Además, en la escuela, a veces el horario de un niño puede limitar al terapeuta a ver al niño solo durante ciertos momentos.

Terapia de extracción grupal



También se lleva a cabo fuera del aula del niño; sin embargo, hay otros niños en la sesión de terapia. Esta configuración puede ser beneficiosa cuando todos en el grupo están trabajando en objetivos compatibles, aunque no necesariamente las mismas habilidades. Este también es un buen escenario para los niños que están trabajando en sus habilidades sociales.

Terapia en el aula (push-in)



La terapia para este entorno se lleva a cabo en el aula. También es beneficioso para los estudiantes a los que no les gusta que su día sea interrumpido por un tirón fuera de su salón de clases y rutinas. Dependiendo de los objetivos del niño, también podría ser más beneficioso para sus necesidades individuales.

Terapia de enseñanza en equipo



Esta configuración implica que el patólogo del habla y el lenguaje en el aula y trabajando con el niño, pero también trabajando con el maestro del niño de forma periódica. Este tipo de terapia demuestra al maestro cómo estructurar lecciones de habla y lenguaje de una manera efectiva y brinda una oportunidad para el niño para usar sus habilidades terapéuticas aprendidas dentro del salón de clases. Con este tipo de la terapia, tanto el maestro del aula como el patólogo del habla y el lenguaje enseñan las habilidades con el fin de optimizar el crecimiento del niño en sus metas.

La terapia de un niño debe tener lugar en el ambiente menos restrictivo y / o más entorno natural. Es importante tener esto en cuenta al determinar la terapia y lo que debería verse así para cada niño individualmente.

Recursos:

10/12/17. *School-Based Service Delivery in Speech-Language Pathology*. Retrieved from <http://www.asha.org/SLP/schools/School-Based-Service-Delivery-in-Speech-Language-Pathology/#settings>
Hamaguchi, Patricia M. (2010) *Childhood Speech, Language, & Listening Problems* Third Edition. Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.

Más Handy Handouts® GRATIS, visite www.handyhandouts.com