



Handy Handouts®

Folletos educativos gratuitos para maestros y padres

Tener buenas habilidades auditivas significa mucho más que oír bien

por Becky L. Spivey, M.Ed.

¿Qué son las habilidades auditivas?

Las habilidades auditivas son extremadamente críticas en el desarrollo de la receptividad de lenguaje (entender lo que escuchamos) y lenguaje expresivo (respondiendo apropiadamente a lo que escuchamos). Tanto el lenguaje receptivo como el lenguaje expresivo crea la base para lograr el éxito académico. Desde el nacimiento, su médico de cabecera y los profesionales sanitarios controlan la salud del oído de su hijo, especialmente después de sufrir infecciones de oído, enfermedades que producen fiebre extremadamente alta, mareos, supuración del líquido del oído o cerumen impactado. Niños que experimentan una pérdida auditiva indetectable pueden tener dificultades en la escuela debido a sus deficientes habilidades auditivas. Otros niños pueden no alcanzar los hitos auditivos para su edad debido a la falta de experiencias y oportunidades para practicar idioma en casa. Todos estos problemas pueden interferir con el desarrollo del lenguaje. Incluso si tu hijo nunca ha tenido ninguno de los problemas enumerados anteriormente, pero nota que "algo no está bien" en la situación de su hijo con habilidades lingüísticas (especialmente en comparación con sus compañeros), haga saber sus preocupaciones a la salud de su familia a los profesionales y especialistas en educación de la escuela de su hijo.

Como padre, si expreso mis preocupaciones sobre el idioma de mi hijo a la escuela a los profesionales, ¿cómo pueden ayudar?

En un entorno escolar, un patólogo del habla y el lenguaje (SLP), un especialista en discapacidades del aprendizaje o un audiólogo puede evaluar las habilidades auditivas de su hijo (y otras habilidades relacionadas) para determinar si realmente existe un problema. Si los profesionales de la salud no encuentran una razón física para las dificultades auditivas, el niño puede tener un trastorno del procesamiento auditivo (también conocido como trastorno del procesamiento auditivo central), o CAPD, que es una interrupción en el proceso de audición. En otras palabras, el cerebro no puede dar sentido a lo que escuchan nuestros oídos debido a alguna distorsión



de la señal auditiva. Si no se trata, el CAPD puede provocar déficits académicos en áreas como fonética, lectura y ortografía. La aparición de déficits académicos también puede alertar a un maestro, padres u otro profesional para sospechar CAPD. Sin embargo, es de vital importancia determinar la dificultad del niño para comprender y producir un habla inteligible en el aula si realmente está relacionada con CAPD o si la dificultad se debe a otro trastorno por completo.

Cuando un niño está en la edad escolar, un audiólogo especializado en CAPD realiza un seguimiento para confirmar de manera concluyente o descartar el diagnóstico. Patólogos del habla y el lenguaje, psicólogos, educadores especiales u otras personas capacitadas los especialistas en el desarrollo del lenguaje podrán identificar cualquier disparidad en las habilidades auditivas del niño, incluso:



- **Atención auditiva:** notablemente inquieto, no puede permanecer sintonizado, se desconecta durante la instrucción prolongada, la hora del cuento o la hora del círculo. El niño requiere aprendizaje práctico y / o apoyo visual.



- **Memoria auditiva:** dificultad para recordar una serie de números o palabras o señalar una serie de elementos. Esto afecta la forma en que su hijo procesa y responde a las instrucciones escolares y las instrucciones orales.

(continuado...)

Handy Handouts®

Folletos educativos gratuitos para maestros y padres
(cont.)



• **Discriminación auditiva:** capacidad para escuchar diferencias sutiles entre palabras que suenan similares (fiebre / castor). Cuando la gente habla rápido o hay ruido de fondo, el niño puede confundirse incluso cuando realmente se esfuerza por escuchar.



• **Conciencia fonémica:** capacidad para identificar los sonidos individuales del habla en los sonidos iniciales y finales de las palabras, indique si palabras que riman entre sí y combinan una serie de sonidos juntos para formar una palabra. La dificultad con la conciencia fonémica puede conducir a la incapacidad de decodificar (leer) y codificar (deletrear) porque mezclar y aislar sonidos son necesarios para leer. Si hay poca organización fonémica (fonemas a sílabas a palabras), palabra la recuperación también puede ser muy difícil.



• **Figura-fondo auditiva:** la capacidad (generalmente a los 7 años) de concentrarse en la voz de una persona (maestro) y bloquear los ruidos en competencia (aula). Si el niño está demasiado atento a todas las entradas del sonido, la voz del maestro se mezcla con el ruido de fondo y luego escucha (particularmente dentro del grupo configuración) se convierte en un desafío.

(ronquera, respiración y resonancia), y fluidez. Una vez que se complete el examen, el SLP discutirá los resultados con usted en ese momento, o contactará contigo para venir y revisar los resultados más tarde. En cualquier caso, recibirá un resumen detallado de la evaluación. Si el SLP / examinador identifica áreas débiles en el desarrollo del lenguaje de su hijo, puede sugerir más pruebas para comprender los detalles de la discapacidad de su hijo (si hay una) y desarrollar un plan, como un Plan de educación individualizado (IEP), para que su hijo reciba instrucción en la escuela a la medida de sus necesidades.

Si su hijo califica para un IEP, recuerde que *el IEP es un documento legal y vinculante*. El sistema escolar debe proporcionar la instrucción individualizada prometida a su hijo. Los padres son miembros iguales del IEP el equipo que planificará metas y sugerirá estrategias para la instrucción de su hijo, los servicios particulares que el niño recibirá, con qué frecuencia su hijo recibirá estos servicios, dónde se llevará a cabo la instrucción, y sus expectativas de nivel de grado. Después de cierto período, se volverá a evaluar a su hijo para determinar si debe seguir recibiendo los servicios o si ha alcanzado las metas que se le han fijado. Si el niño no hace el progreso anticipado que el equipo esperaba, el equipo del IEP puede determinar que el niño debe continuar recibir los servicios, y el equipo (junto con la opinión de los padres) ajustará las metas o estrategias enumeradas en el IEP en este momento.



Las habilidades auditivas juegan un papel importante en todos los aspectos del desarrollo del lenguaje de un niño. Además de evaluar sus habilidades auditivas, el SLP en la escuela examinará el lenguaje social de su hijo (cómo usamos el lenguaje en la "vida real"), articulación (pronunciar palabras), calidad de la voz

Recursos:

Hamaguchi, Patricia McAleer. 2010. *Childhood Speech, Language & Listening Problems*, Third Edition- What Every Parent Should Know. Pages 50-55.
 Nation Acoustic Laboratories. (2017). *What is CAPD?* Retrieved September 5, 2017 <https://capd.nal.gov.au/capd-what-is-capd.shtml>
 Stanberry, Kristin. (2017). *Understanding Individualized Education Programs*. Retrieved September 5, 2017 from <https://www.understood.org/en/school-learning/special-services/ieps/>
 WebMD. 2017. *Anatomy of an Ear Infection*. Retrieved September 5, 2017 from <http://www.webmd.com/cold-and-flu/ear-infection/ss/slideshow-ear-infection-anatomy>

Más Handy Handouts® GRATIS, visite www.handyhandouts.com