



¡Consejos para las Pruebas!

Entendiendo la Jerga de las Pruebas y Escogiendo las Mejores Pruebas para su Carga de Casos

por Keri Spielvogle, M.C.D., CCC-SLP

¿Es el escoger la mejor evaluación para su carga de casos tan difícil como la administración y la calificación combinadas? ¿Cuál es la diferencia entre las calificaciones estándar y actuales? ¿Qué significan las referencias de normas y del criterio? Use la siguiente información para escoger las mejores evaluaciones para su carga de casos y sacar un poco del misterio de la jerga usada en los protocolos de las pruebas.



¡Haciendo sentido de la jerga de las pruebas!

¿Son todos esos términos, calificaciones, intervalos de confianza, y equivalentes realmente importantes? Sí, son importantes si realmente quieres entender las calificaciones que le reportas al distrito, el estado, y a los padres. Ayuda a tus niños y a la familia de ellos al educarte. Abajo hay una lista de términos usados frecuentemente.

- **Norma (Referencia por normas):** La evaluación fue dada a un grupo de niños con un desarrollo normal que representa la población objetiva en la cual las calificaciones del niño/a son comparadas. Idealmente, el grupo está compuesto del mismo porcentaje de ejemplos (localización geográfica, raza, sexo, etnicidad, edades, y estatus socioeconómico) que se encuentran en la población objetiva. Por ejemplo, si el 23% de la población en el Noroeste es de la etnicidad hispana (si el ejemplo total es 500 ($n=500$), entonces el 23% de estos serían niños hispanos en el Noroeste). El rendimiento del niño/a entonces es comparado al rendimiento de los otros niños. La información derivada de este proceso es usada para formular la equivalencia por edad y las calificaciones estándares.
- **Referencia por criterio:** La medida para la maestría de las habilidades. Distinto a las pruebas con referencias por normas las cuales miden el rendimiento contra un grupo de otros tomando la prueba, el rendimiento de un individuo se mide contra una área específica o estándar. Los artículos son seleccionados basado en los resultados del aprendizaje de la población objetiva y proveen información acerca de cómo un estudiante ha trabajado en cada meta educativa incluida en la prueba.
- **Calificación Estándar:** Una calificación derivada de una prueba que es administrada a los niños de la misma manera cada vez. Cada entrada se entrega precisamente igual.

- **Fiabilidad:** ¿Provee la prueba resultados consistentes al repetir la administración?
- **Validez:** ¿Mide la prueba lo que está supuesta a medir? Esto varía de acuerdo con lo que se usa la prueba.
- **Equivalencia por edad:** El rango de edad de los niños que tuvieron una calificación igual en una evaluación. (Esto es, si un niño/a de cuatro años no contestó un número de preguntas, él/ella puede tener la equivalencia de un niño/a de dos años. O, los niños de dos años de edad quienes tomaron la prueba calificaron dentro del mismo rango.)



- **Intervalos de confianza:** Un rango de calificaciones en lo cual cae la calificación del niño/a. Los niveles de confianza aumentan con la probabilidad (un nivel de confianza del 90% que significa que hay un 90% de probabilidad que la calificación del niño/a cae bajo ese rango).
- **Desviación estándar:** Una medida de variabilidad derivada por la varianza. Esto es generalmente representado por una curva normal. Generalmente, los niños quienes caen en 1.5 desviaciones estándares debajo del promedio (el medio de la curva) cualifican para servicios del habla y lenguaje. En una curva normal, las calificaciones pueden caer en una desviación estándar debajo o encima del promedio para que un niño/a sea evaluado como "normal."

Recurso

Maxwell, D.L., & Satake, E. (1997). *Research and statistical methods in communication disorders*. Baltimore: Williams & Wilkins.

Para más páginas educativas (Handy Handouts®), visite www.handyhandouts.com.

Productos Serviciales

La siguiente lista de productos de Super Duper® le será útil cuando usted trabaje con niños que tienen necesidades especiales. Visite www.superduperinc.com o teclee el nombre de la mercancía o número de código en el buscador informático (search). Haz "clic" en las siguientes páginas electrónicas para ver la descripción de cada producto.

Clinical Assessment of Articulation and Phonology® (CAAP®)
Artículo #CAAP-11

Contextual Probes of Articulation Competence™ - Spanish (CPAC™-S)
Artículo #CPAC-S-89

Emerging Literacy & Language Assessment® (ELLA®)
Artículo #ELLA-11

Montgomery Assessment of Vocabulary Acquisition™ (MAVA™)
Artículo #MAVA-22

Marshalla Oral Sensorimotor Test™ (MOST™)
Artículo #MOST-22

Secord Contextual Articulation Tests® (S-CAT®)
Artículo #TM-90

Social Emotional Evaluation® (SEE®)
Artículo #SEE-22

Wiig Assessment of Basic Concepts® (WABC®)
Artículo #WABC-11

Wiig Assessment of Basic Concepts® - Spanish (WABC®-S)
Artículo #WABC-S-11

*Las páginas educativas (Handy Handouts®) de Super Duper® son para el uso personal y educacional solamente. Cualquier uso comercial es estrictamente prohibido.