



Handy Handouts®

Folletos educativos gratuitos para maestros y padres

"El maestro quiere retener a mi hijo, ino sé qué hacer!"

por Becky L. Spivey, M.Ed.



A medida que se acerca el final de otro año escolar, las decisiones sobre la ubicación de los estudiantes, las listas de clases, número de casos y gestión, y un sinnúmero de otras decisiones se están tomando en este momento. Como un padre, si el maestro de su hijo sugiere que su hijo repita el grado actual, tiene algunos decisiones que tomar también... y pronto.

¿Cómo sé si hacer que mi hijo repita un grado es lo correcto?

Los estudiantes ingresan a la escuela alrededor de la misma edad cronológica pero con diferentes niveles de desarrollo. Si tu niño está realmente atrasado en su desarrollo en comparación con la mayoría de los demás en su clase, el maestro puede desear para darle a su hijo "la gracia del tiempo" para madurar y "ponerse al día" en su desarrollo.

Esta oportunidad de ponerse al día es el efecto más positivo de la retención de grado para los estudiantes que están *realmente atrasados en el desarrollo* porque comienzan a prosperar una vez que están al nivel de su grado. Estar en el mismo grado dos años proporciona cierta estabilidad y familiaridad, especialmente cuando se trata del maestro y la habitación. **Sin embargo, la retención es más beneficiosa cuando el niño recibe una intervención intensiva específica para las áreas en las que luchan durante el año de retención.**

Los maestros también pueden optar por retener a un estudiante porque simplemente tienen dificultades académicas en comparación a estudiantes del mismo nivel de grado. Si bien esta es una razón tradicional para la retención, es necesario tener en cuenta que *al menos que averigüe por qué el estudiante tiene dificultades, es*

probable que la retención le haga más daño que bien.

Muchas escuelas usan pruebas para ayudar a los educadores a determinar si promover a un niño al siguiente grado o tiene que repetir el mismo grado. Con los estrictos estándares educativos actuales, más niños se enfrentan a la posibilidad de retención porque no están logrando los puntajes requeridos para la promoción. Los líderes escolares ahora deben ver la retención como una forma de asegurar una mayor responsabilidad con el fin de garantizar que la escuela está haciendo su trabajo. En algunos estados, existe una nueva política de "endurecimiento" para detener o reducir la promoción", lo que significa que la escuela asciende automáticamente a un niño al siguiente grado al final de cada año escolar independientemente de su rendimiento académico.

¿Qué dice la investigación sobre los resultados de la retención?

Darle a un niño otro año para "ponerse al día" y desarrollar habilidades académicas competentes suena bien en teoría, pero las investigaciones muestran que los resultados de algunos niños que repiten un grado generalmente no son muy positivos. En su "Declaración de posición sobre la retención de grado de los estudiantes" de 2003, la Asociación Nacional de Escuelas Psicólogos (NASP) informa:



- El rendimiento académico de los niños retenidos es más pobre que el de los compañeros promovidos al siguiente grado.



- Las ganancias de rendimiento asociadas con la retención se desvanecen dentro de dos o tres años después de que se repite el grado.



- Los niños identificados como los más rezagados son los "más probablemente perjudicados por la retención".
- La retención tiene un impacto negativo en todas las áreas del rendimiento de un niño (lectura, matemáticas y lenguaje) y ajuste socioemocional (relaciones con los compañeros, autoestima, problemas de comportamiento y asistencia).

(continuado...)



Handy Handouts®

Folletos educativos gratuitos para maestros y padres
(cont.)



- Los estudiantes que repiten un grado tienen más probabilidades de abandonar la escuela en comparación con los estudiantes que no están retenidos. De hecho, la retención de grado es uno de los predictores más poderosos de la deserción escolar.



- Los estudiantes retenidos tienen más probabilidades de tener peores resultados educativos y laborales durante la adolescencia tardía y adultez temprana.



- Es más probable que la retención tenga algún impacto positivo cuando los estudiantes no repiten las mismas estrategias de enseñanza y materiales del plan de estudios en un grado, pero reciben remediación específica para abordar destrezas y / o problemas de comportamiento, así como logros y destrezas sociales.

Mi hijo tiene una discapacidad de aprendizaje. ¿Es esa razón lo suficientemente buena como para considerar la retención?

Muchos niños con discapacidades de aprendizaje (LD) realmente luchan cuando toman programas adoptados por el distrito y adoptados por el estado de pruebas de rendimiento. Los resultados de las pruebas no siempre muestran lo que su hijo realmente sabe y puede hacer, pero pueden decirle qué tan bien le va en un tipo particular de prueba. Cuando los puntajes de las pruebas son la única base para promoviendo a un niño al siguiente grado, los niños con DA pueden estar en una gran desventaja. **Asegúrese de revisar el Plan Educativo Individualizado del niño e involucrar al equipo del IEP al contemplar la retención. Los académicos deben tener en cuenta la decisión.**

¿Hay efectos sociales / emocionales de la retención?

Sí, para la mayoría de los niños, los hay. Piense en las siguientes preguntas:



- ¿Cómo se sentirá su hijo al repetir el mismo grado? ¿Estará más motivado para aprender y intentarlo, ¿o se sentirá avergonzado y se apartará aún más del aprendizaje?



- ¿Es el comportamiento una preocupación?



- ¿Cómo podría afectar la retención a sus relaciones con sus compañeros? ¿Sus amigos actuales la mantendrán "en su loop", o dejarla fuera del nuevo grupo de compañeros cuando avanza al siguiente grado?

Mirando el panorama general

Antes de retener a su hijo, considere cuidadosamente sus respuestas a las preguntas anteriores. Lee la investigación y literatura sobre retención, y hable con su hijo y otros miembros de la familia. Habla con los profesores y otros miembros del personal de la escuela que conocen bien a su hijo. Hable con el director sobre las leyes estatales y las políticas de retención para descubrir quién toma la decisión final y cuál es el proceso de apelación.

Decida lo que decida, controle cuidadosamente el desempeño académico y conductual de su hijo durante el próximo año. Asegúrese de trabajar en estrecha colaboración con sus maestros para asegurarse de que usted y la escuela le brinden el apoyo que necesita para el éxito.

¿Su escuela está presionando por la retención obligatoria?

Si su escuela está presionando por la retención obligatoria y usted no está de acuerdo o no conoce sus derechos, lea el siguiente artículo de Suzanne Whitney, editora de investigación, en Wrightslaw. <http://www.wrightslaw.com/info/retain.strategies.health.htm>

Recursos:

Great Schools Staff. April 2015. *Repeating a Grade: Pros and Cons*. Retrieved online April 2017 from <http://www.greatschools.org/gk/articles/repeating-a-grade-2/>

Thought Company. 2017. *Essential questions concerning grade retention*. Retrieved online April 2017 at <https://www.thoughtco.com/essential-questions-concerning-grade-retention-3194685>

Understood: for Learning and Attention Issues. 2017. *Repeating a Grade: Pros and Cons*. Retrieved online April 2017 from <https://www.understood.org/en/school-learning/choosing-starting-school/moving-up/repeating-a-grade-pros-and-cons>

Whitney, Suzanne. 2015. Wrightslaw. *10 Strategies to Fight Mandatory Retention & Other Damaging Policies*. Retrieved online April 2017 from <http://www.wrightslaw.com/info/retain.strategies.health.htm>

Más Handy Handouts® GRATIS, visite www.handyhandouts.com