



Handy Handouts®

Folletos educativos gratuitos para maestros y padres

Inferencia

por Kevin Stuckey, M.Ed., CCC-SLP

¿Qué es la inferencia?

Inferir es mirar pistas de un texto o imágenes y, en base a las ideas de una persona. Conocimientos previos, averiguar lo que está sucediendo (o ha sucedido) a través de lo que puede estar implícito, pero no declarado directamente (es decir, leer entre líneas). La lógica es la capacidad de pensar a través de problemas y utiliza nuestras estrategias de comprensión para resolverlos. Estas habilidades (inferir, comprensión y lógica) son importantes para el aprendizaje temprano y la lectoescritura ,desarrollo.

Hacemos inferencias basadas en hechos actuales o pasados (conocimientos previos), mientras que las predicciones son suposiciones sobre eventos futuros. Sin embargo lo que es importante recordar que hacer inferencias a partir de texto o imágenes no es lo mismo que hacer predicciones.

Práctica de inferencia

Al enseñar a los niños a hacer inferencias, es importante comenzar con el nivel de habilidad del niño para aumentar el éxito. Para los niños más pequeños, es útil comenzar solo con imágenes. Una vez que el niño logre esta tarea básica de inferencia, introduce imágenes junto con el texto. Finalmente, haga que el niño practique inferencias con texto únicamente. Esta secuencia de aprendizaje proporciona un aumento gradual en la dificultad y se basa en las habilidades de hacer inferencias basadas en pistas en diferentes contextos.



- **Solo imágenes** - El niño observará los detalles, acciones o eventos en la imagen y usará conocimientos previos o experiencias para hacer una inferencia sobre la imagen.



- **Imágenes y texto** - El niño escuchará o leerá un texto mientras ve una imagen y hará una inferencia basada en detalles visuales y/o auditivos.



- **Solo texto** - El niño escuchará o leerá el texto y hará una inferencia sobre lo que él/ella leyó o escuchó en base a conocimientos y experiencias previas.



Áreas de habilidades lingüísticas

La inferencia incluye muchos componentes de lenguaje diferentes. Al entender la correlación entre los siguientes elementos gramaticales y la inferencia, los niños pueden comenzar a ampliar su capacidad para utilizar la inferencia a lo largo de su vida cotidiana.



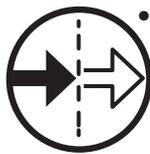
- Identificar artículos con **Atributos** particulares - Características y características particulares de los objetos son importantes para el desarrollo del vocabulario. Los atributos incluyen partes, función, descripción, composición, ubicación y categoría.

(continued on page 2)



Handy Handouts®

Folletos educativos gratuitos para maestros y padres
(cont.)



- **Determinar Causa y Efecto:** ciertas declaraciones dicen qué hizo que algo sucediera. (causa) y lo que sucedió como resultado (efecto). Para ayudar en la comprensión, enfatice la clave de las palabras de la causa/efecto como así, ya que, como resultado, debido a, y porque.



- **Comparar y Contrastar:** esto implica identificar similitudes y diferencias entre elementos. Enseñe a los niños a usar diagramas de Venn y otros organizadores gráficos simples y elementos visuales para comparar, contrastar e identificar similitudes y diferencias de manera sistemática.



- Usar palabras de orden de tiempo para **Secuenciación** - Poner eventos en un orden lógico ayuda a los niños describir eventos al hablar y escribir. Para ayudar a la comprensión, enfatizar la clave palabras de transición como *primero*, *luego*, *siguiente*, *último*, *antes* y *después*.



Las inferencias son lo que averiguamos en base a conocimientos o experiencias previas. Ayudar a los estudiantes a comprender cuándo la información está implícita o no se indica directamente, mejorará su habilidad para sacar conclusiones y hacer inferencias. Los estudiantes necesitarán estas habilidades para todo tipo de escuela, tareas, incluyendo lectura, ciencias y estudios sociales. El pensamiento inferencial es una habilidad compleja que se desarrolla con el tiempo con la experiencia.

Handy Handouts® Relacionados:

[647 – Función Ejecutiva en Casa \(Parte 1 de 4\)](#)

[635 – Actividad de terapia sin preparación: ¡Adivina mi animal de granja!](#)

[588 – Entender el sarcasmo](#)

[248 – Funciones Ejecutivas – Algo para “Pensar”](#)

Recursos:

“Making Inferences for Speech Therapy” by Speech and Language Kids (2015) Retrieved 12-8-16 from <https://www.speechandlanguagekids.com/making-inferences-for-speech-therapy/>

Más Handy Handouts® GRATIS, visite www.handyhandouts.com