



Handy Handouts®

Páginas educativas gratuitas (Handy Handouts®) para educadores, maestros, y padres*

Número 44



¡Haciendo el Aprendizaje del Lenguaje Práctico, Fácil, y DIVERTIDO!



por Keri Spielvogle, M.C.D., CCC-SLP



Algunas veces el enseñarles habilidades fundamentales del lenguaje a los niños es una tarea desafiante. Como terapeutas, maestros, y padres, tratamos de ayudar a los niños aprender en la mejor manera posible mientras mantenemos las actividades, fácil, prácticas y divertidas. También, en el mundo ajetreado de hoy en día en donde el horario de las personas está lleno, queremos mantener las oportunidades de la construcción del lenguaje con nuestros niños cortas o incorporarlas en actividades diarias. Usted puede preguntarse, "¿Cómo puedo hacer esto?" ¡Siga las sugerencias abajo para hacer el aprendizaje del lenguaje divertido!

¿Qué debo buscar? ¿Cómo puedo ayudar?

Las actividades diarias comunes y los juegos juveniles están llenos de oportunidades para la construcción del lenguaje. Sin embargo, uno debe conocer y entender cuáles son estos y poder proveerle al niño/a ejemplos y orientación. Abajo hay una lista generalizada y las definiciones de áreas específicas comúnmente seleccionadas como objetivo con las actividades y los juegos diarios.

- Nombres – objetos y artículos que puedes ver, tocar, y/o sentir (El pájaro vuela.)
- Adjetivos – palabras que describen los nombres (El pájaro rojo vuela.)
- Verbos – palabras de acción que cambian con el tiempo (El pájaro rojo vuela/volará/voló.)
- Adverbios – palabras que describen la palabra de acción (El pájaro rojo vuela alto.)
- Pronombres – palabras que toman el lugar del nombre (Él vuela alto.)
- Artículos – a, de, el; introduce al nombre (El pájaro rojo vuela alto.)
- Preposiciones – palabras que identifican relaciones entre los nombres y/o los pronombres y otra palabra en la oración; usualmente en una frase (El pájaro vuela alto en el cielo.)
- Negativos – hace que algo sea falso (El pájaro no vuela.)
- Interrogativos – haciendo preguntas (¿Está volando el pájaro?)

Otras áreas del lenguaje que no están específicamente unidas a la gramática incluyen lo siguiente:

- **Vocabulario** – la cantidad de palabras que un niño/a entiende y usa.
- **Categorización** – identificando los objetos/artículos con facciones y atributos similares.

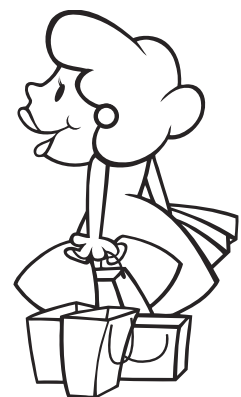
- **Siguiendo Instrucciones** – terminando una tarea desde el principio al final siguiendo un conjunto de instrucciones específicas.
- **Tomando Turnos** – esperando su turno para actuar y/o hablar, y haciéndolo apropiadamente.
- **Dando Instrucciones** – diciéndole a otra persona un conjunto de instrucciones desde el principio al final.
- **Presuposición** – identificando y anticipando lo que el oyente quiere y necesita para participar en una conversación/actividad (por ejemplo, si el hablante se da cuenta que el oyente no entiende una palabra, él/ella escogerá una palabra alternativa para clarificarla.)
- **Secuenciando** – terminando una tarea en una serie correcta.
- **Pidiendo Asistencia** – pidiéndole ayuda al oyente/observador.

Ahora, ¿Qué puedo hacer que es divertido y fácil?

Hay muchas actividades que incorporan todas o muchas de las habilidades del lenguaje listadas arriba. Muchas de estas son actividades diarias y algunas son juegos comunes juveniles que no requieren muchos materiales especializados o planificación.

Cocinar – Para provocar las habilidades del lenguaje, permita que su niño/a participe en una variedad de actividades cocinando. Permita que el niño/a tome el control de algunas de estas actividades. Hagan un poco de gelatina Jell-O™, un sándwich, o cualquier otro alimento fácil de hacer y permita que el niño/a tome el "liderazgo." Esto se enfoca en las áreas de pedir ayuda, secuenciar, dar instrucciones, adjetivos, pedir información, seguir instrucciones, categorización, y ayuda a construir el vocabulario. Un padre, maestro, o terapeuta puede intentar de construir el lenguaje con esta oportunidad al elaborar las expresiones del niño/a. Para hacer esto, si el niño/a dice, "Dame la cuchara," usted puede responder diciéndole, "¿Quieres la cuchara pequeña, roja, que está cerca del bol?" Esto introduce los conceptos y mejora las habilidades del proceso auditivo del niño/a.

Pretendiendo ir de compras – Los niños que tienen la habilidad de hacer esto les encanta imitar y tomar el rol de los adultos. Permitiendo que el niño/a se imagine haciendo las compras para la familia construye las habilidades del lenguaje como el reconocimiento y el entendimiento de los nombres, pedir asistencia, usar declaraciones negativas, hacer preguntas, categorizar, y el desarrollo del vocabulario. Cree la situación para las mejores oportunidades de la mejor construcción del lenguaje al permitirle al niño/a que categorice los alimentos plásticos en categorías semánticas como las frutas, vegetales, cereales, etcétera. Ayude al niño/a a formular todos los ingredientes juntos para una comida (por ejemplo, el desayuno) y permita que él/ella encuentre y "compre" todos los artículos necesarios. De nuevo, construya las habilidades del niño/a al proveerle información adicional. Si el niño/a dice, "No es una fresa," usted puede responder diciéndole, "No, es largo, amarillo, y tiene cascara. Es un..."



Juego de vestirse – Provéale al niño/a una caja grande llena de ropa vieja, sombreros/gorras, zapatos, y disfraces. Permita que el niño/a escoja los artículos de ropa que él/ella quiere usar para vestirse. Según el niño/a se viste, anímelo a que le diga a usted los colores, nombres de los artículos, y dónde él/ella debe poner el objeto. Las actividades como ésta animan el desarrollo de estas habilidades como entendiendo y usando los adjetivos, las preposiciones, nombres, categorización, y la secuenciación. Haga que cada actividad incluya “hablar” alentando al niño/a que provea más información acerca de las acciones y los objetos de él/ella.

Jugando con el teléfono – Esta es una gran actividad que anima la verbalización de todos los niños. Es también una gran actividad para promover las habilidades de tomar turnos y el uso de pronombres como tú, yo, y tuyo. También, promueve otras habilidades como hacer preguntas, pedir información, y la formulación de declaraciones negativas. (“No es para ti.”) El área más difícil para la presuposición es reconocida por el hablante proveyendo información basada en las necesidades del oyente. (Ya que ninguna información visual es provista, hace que esto sea más difícil.)

Haciendo juegos – Haciendo un juego imaginario que requiere que el niño/a sea un objeto y se describa por sí mismo al oyente es un gran juego que usa muchas áreas del desarrollo del lenguaje. Esto promueve y anima la creatividad y las habilidades de describir al igual que ayuda al niño/a a entender y usar estructuras gramáticas: nombres, pronombres, adjetivos, preposiciones, y artículos. El niño/a debe proveer información basada en las necesidades del oyente (presuposición). Este juego también provee un entendimiento de las categorías. Un ejemplo de un juego puede ser este: “Yo soy una fruta roja.” “¿Eres una fresa?” “No soy una fresa. Tengo una cascara.” “¿Eres una cereza?” “No soy una cereza. Me cocinan en una salsa.” “¿Eres una manzana?” Permita que el niño/a le provea las más pistas posibles antes de adivinar la respuesta correcta.

Hay muchas maneras de construir habilidades fuertes del lenguaje en los niños de todas las edades y habilidades educativas. Al jugar con los niños en un entorno sin peligros, usted ayuda a construir habilidades fuertes del lenguaje que son importantes en cada aspecto de la vida del niño/a.

Recurso

Owens, R. (1999). Language disorders: A functional approach to assessment and intervention (3rd ed.). Boston: Allyn & Bacon

Para más páginas educativas (Handy Handouts®), visite www.handyhandouts.com.

*Las páginas educativas (Handy Handouts®) de Super Duper® son para el uso personal y educacional solamente. Cualquier uso comercial es estrictamente prohibido.