Super Duper® Publications

Handy Handouts®

Folletos educativos gratuitos para maestros y padres

#416

¿Qué es la lectura? ¿Qué sucede cuando leemos?

por Becky L. Spivey, M.Ed.

La lectura es una actividad basada en sonidos que requiere una base del dominio de los sonidos representados por letras y combinaciones de letras en una página impresa. Los lectores exitosos pueden decodificar (traducir) símbolos de letras y sus combinaciones en sonidos que representan lenguaje oral. Si los niños tienen problemas para traducir símbolos de letras oralmente, es probable que experimenten dificultades significativas para aprender a leer. Desarrollar un fuerte reconocimiento de letras y / sonidos, la correspondencia es fundamental para convertirse en un lector fluido y seguro.

¿Qué pasa cuando leemos?

Como se mencionó anteriormente, debemos ser capaces de reconocer las letras, sus nombres y rasgos distintivos (líneas rectas, bucles, etc.). El conocimiento del alfabeto, especialmente en los niños pequeños, es la clave del éxito en la lectura. Asociar cada letra y su combinación con el sonido que representa es especialmente importante en el desarrollo de la conciencia fonémica. La conciencia fonémica es la capacidad de escuchar los sonidos del habla y combinarlos juntos para formar una palabra. Aprender a leer requiere escuchar los sonidos del habla al mismo tiempo vemos las letras o las combinaciones de las letras que representan esos sonidos. Si los sonidos son claros y el niño ve las letras con claridad, tiene una mayor probabilidad de retener la conexión del sonido a las letras en su memoria. Las investigaciones indican que los niños que ven las letras y las palabras mientras escuchan sus sonidos desarrollar habilidades de la lectura más sólidas.

¿Cómo desarrollan los niños el conocimiento del alfabeto?

Presente el alfabeto a los niños en la edad preescolar desde los tres años. Utilice las siguientesbactividades para ayudar a los niños en la edad preescolar a aprender el alfabeto y sus sonidos correspondientes:

- Juega con bloques del alfabeto con las imágenes que representan la letra, sonido (tecla K).

- ¡Leer! Leer libros en voz alta hace que las representaciones sonoras de las letras, combinaciones de las letras y las palabras sean más distintas. Leer en voz alta a los niños también les enseña que la letra impresa lleva un mensaje.

- Ayude al niño a aprender a escribir letras individuales de su nombre y otras letras vistas en libros, señales ambientales (alto, baño, ferrocarril, tirar, empujar) y impresión de envases familiares en el hogar (Pop Tarts®, pasta de dientes, jabón, etc.). Llama atención a las letras y los sonidos cuando se presenta la oportunidad.

- Cante la canción del alfabeto mientras mira y señala las letras.

- Proporcione práctica para escribir las letras. Ayude al niño a trazar letras en espuma de afeitar, arena, arroz, etc. Deje que el niño escriba primero las letras en papel sin líneas. Usa pintura y pinceles, pintura para dedos, lápices y crayones.

- Concéntrese en aprender una letra de su nombre al mismo tiempo y su sonido, luego asocie ese sonido nombrando artículos en el hogar (Dd - vestido, puerta, perro, plato, etc.)

Handy Handouts®

Folletos educativos gratuitos para maestros y padres

(cont.)

- Juegue con tarjetas flash del alfabeto que incluyen imágenes de elementos comenzando con ese sonido en cada tarjeta.
- Haga tarjetas de letras individuales de letras mayúsculas y minúsculas. Empareje las dos letras y hable sobre los sonidos que hacen. Asocia elementos que comienzan con ese sonido.

- Seleccione una letra para el día y escríbala en una tarjeta grande. Haga que el niño encuentre y encierre en un círculo la letra y las palabras que comienzan con esa letra de las revistas para niños. Ayude al niño a recortar las palabras y anímelo a agregar dibujos.

- Realice una búsqueda de letras. Haga que el niño mire las letras grandes en los periódicos o revistas para niños y encierre en un círculo la letra en la que están trabajando cuando la encuentren, encuentra B mayúscula o b minúscula, etc.

- Escriba una serie de palabras simples en una hoja de papel, por ejemplo, niño, corrió, atrás, divertido, caja. Pídale al niño que busque y encierre en un círculo la b en cada palabra. Está haciendo progreso cuando el niño reconoce por sí mismo que algunas palabras que usted presentó no tienen la letra b en ellas.

El conocimiento del alfabeto y la percepción del sonido son importantes para desarrollar la conciencia fonémica. Cuando los niños desarrollan conciencia fonémica, pueden captar los sonidos de letras (sin ver las letras escritas) y mezclarlas en palabras. Por ejemplo, un niño con las habilidades de la conciencia fonémica puede tomar los sonidos / b /, / a /, / g / y ponerlos juntos para formar la palabra “bolsa”, así como dividir una palabra en su sonidos. (Por ejemplo, trapeador tendría los sonidos / m /, / o /, / p /.)

Una vez que los niños desarrollan el conocimiento del alfabeto y las habilidades de la conciencia fonémica, están listos para juntar los dos y comenzar a leer. A medida que desarrollan este proceso, al ver las letras, combinaciones de letras y conocer los sonidos asociados ayudará a ellos a combinar todo esto para formar palabras, oraciones e historias.

Más Handy Handouts® GRATIS, visite www.handyhandouts.com