

Handy Handouts®

Folletos educativos gratuitos para maestros y padres

Lee conmigo, habla conmigo: Ayudar a su hijo a desarrollar habilidades para el éxito en la lectura en el futuro

por Staci Jackson, M.A., CCC-SLP

Buenas habilidades lingüísticas como vocabulario, gramática y la narración de cuentos es importante para aprender a leer. Muchos niños quienes comienzan la escuela sin estas habilidades pueden tener problemas más adelante al aprender a leer. ¿Cómo puede ayudar a su hijo en la edad preescolar? prepararse para el éxito en la lectura? Leer y hablar con tu niño son actividades que puede hacer para ayudar a desarrollar habilidades de la lectura temprana.

Leer con su hijo tiene muchos beneficios. Te da una oportunidad de volver a conectarse después de un día ajetreado. La lectura que le da a su hijo es la hora de relajarse y prepararse para dormir. Leer historias también puede ayudar a su hijo a desarrollar habilidades que son importantes para la lectura y la escritura. Al leerle a su hijo, aprenderá nuevas palabras, gramática y habilidades para contar historias. Leer y contar historias a su hijo es un modelo de cómo contar una historia con un principio, un desarrollo y un final utilizando todas las partes de una historia: un elenco de personajes, entorno, problema y solución.

La conversación o el hablar también fortalecen las habilidades para contar historias. Los adultos cuentan historias sobre los eventos de su día el uno al otro, del mismo modo, cuando padres e hijos hablan sobre su día, también intercambian las historias.

Aquí hay algunos consejos simples que pueden convertir la conversación a la hora de la cena y la lectura a la hora de dormir con su niño en momentos de aprendizaje que ayudarán a sentar las bases para la lectura y la escritura:



• **¿Qué tal tu día?** Incluso los niños mayores tienen dificultades con esta pregunta. En vez de haciendo la pregunta de inmediato, modele cómo respondería contando cómo fue su día primero. Piense en su día como una historia con un elenco de personajes, el escenario, los problemas que encontrado y cómo los resolvió. Habla de ello en términos sencillos.



• **Conozca las rutinas del salón de clases de su hijo.** Pregúntele al maestro de preescolar de su hijo sobre qué sucedió ese día o tenga a mano el calendario del aula. Puede utilizar esta información para ayudar a su hijo a hablar sobre su día.



• **Primero, Siguiente y Último.** Use palabras secuenciales como primero, luego, siguiente, última, antes y después al hablar de su día para mostrar la secuencia en la que sucedieron las cosas. Utilizando secuenciar palabras ayudará a su hijo a comprender que el orden importa cuando se habla de eventos.





Handy Handouts®

Folletos educativos gratuitos para maestros y padres
(cont.)



• **Elija libros de gran interés para su hijo.**

Pregúntele al maestro de su hijo qué clase está leyendo. Haga un viaje a la biblioteca pública. Los bibliotecarios tienen mucha información sobre los libros del nivel preescolar y títulos nuevos que usted y su hijo puedan disfrutar.



• **Léalo una y otra vez.** Los niños a menudo piden a los padres que les lean libros una y otra vez. Los libros que son muy familiares pueden ser "leídos" por niños que no son lectores y darles una oportunidad de practicar el recuento de historias.



• **Hacer predicciones.** Antes de leer mira la portada del libro juntos. Pregúntele a su hijo qué cree que podría incluir el libro antes de leerlo. Mientras lee, pregúntele al niño para predecir lo que podría suceder a continuación.



• **Desarrollar vocabulario.**

Sustituya palabras más fáciles que su hijo conozca por palabras desconocidas que él / ella puede escuchar en la historia. Por ejemplo, sustituya el logro por el logro o el ruido por la conmoción.



• **¿Quién que donde cuándo?**

Después de leer, haga preguntas sencillas con wh-. Quién estaba en el ¿historia? Qué cosas pasaron ¿Dónde sucedieron? ¿Cuándo sucedieron? Los niños en la edad preescolar pueden responder preguntas básicas. Dar respuestas a preguntas que no puedan responder.



• **Turnarse.** Pídale a su hijo que le vuelva a contar la historia. Si su hijo necesita apoyo, omita partes de las oraciones para que su hijo las complete.

• **¡Que te diviertas!** Por encima de todo, ¡recuerde mantenerlo liviano y divertido!



Recursos:

Hugh W. Catts, Marc E. Fey, J. Bruce Tomblin, Xuyang Zhang; A Longitudinal Investigation of Reading Outcomes in Children With Language Impairments. *J Speech Lang Hear Res* 2002;45(6):1142-1157. doi: 10.1044/1092-4388(2002/093).

Cherry-Cruz, T. (2001, December 26). Enhancing Literacy Through the Techniques of Storytelling. *The ASHA Leader*.

Common Core State Standards Initiative (2010). Common Core State Standards for English Language Arts & Literacy in History/Social Studies, Science, and Technical Subjects: Appendix A. http://www.corestandards.org/assets/Appendix_A.pdf.

Miller, L., Gillam, R., & Peña, E. (2001). Dynamic assessment and intervention: Improving children's narrative abilities. Austin, TX: PRO-ED.

Scarborough, H. S. (2001). Connecting early language and literacy to later reading (dis)abilities: Evidence, theory, and practice. In S. Neuman & D. Dickinson (Eds.), *Handbook for research in early literacy* (pp. 97-110). New York: Guilford Press.

Más Handy Handouts® GRATIS, visite www.handyhandouts.com