

Handy Handouts®

Folletos educativos gratuitos para maestros y padres

Mi hijo no habla como (o tanto como) sus compañeros ¿Superará esto?

por Becky L. Spivey, M.Ed.



Aprendemos a hablar naturalmente repitiendo lo que escuchamos, vemos, entendemos y recordamos. Cuando los padres comparan el habla de sus hijos o las habilidades del lenguaje a los de sus pequeños compañeros, pueden ver rápidamente hasta donde llega su hijo. Como padres, si usted ve diferencias distintas (o incluso sutiles) en las habilidades del lenguaje de su hijo (habla, lenguaje, y escuchando) en comparación con sus compañeros, es posible que desee buscar la opinión de un profesional. Nunca asuma que un niño supera cualquier cosa; es mejor estar a salvo que lamentar. Si un profesional determina que su hijo tiene problemas con su habla o lenguaje, cuanto antes reciba terapia, mejor.



A veces los niños mejoran sus habilidades del lenguaje por sí solos, especialmente con las pronunciaciones de las palabras, pero nunca duele obtener la opinión de un profesional. La investigación nos dice que la identificación temprana de los retrasos del lenguaje de los niños tiene más posibilidades de desarrollar habilidades académicas y de pre-lectura. Los niños pequeños son menos conscientes de tener un problema del habla y el lenguaje que los niños mayores. Antes de darse cuenta de que su discurso es "diferente", el habla-idioma patólogos (SMP) a veces pueden remediar el problema antes de que los niños se den cuenta de que tienen uno. Evaluación y tratar a los niños antes de entrar a la escuela les da tiempo para adaptarse a sus "nuevos" patrones de habla y lenguaje. Algunos los niños pueden no necesitar continuar la terapia después de entrar a la escuela.



A veces, al tratar de ayudar a su hijo a "ponerse al día" con las habilidades del lenguaje de sus compañeros, los padres pueden dificultada involuntariamente en el habla/lenguaje de su hijo, si hay uno, insistiendo en que imitan los sonidos o palabras antes de que estén listas para el desarrollo. Bajo la dirección de un SLP, los padres pueden enseñar a los niños a aprender con tareas apropiadas para la edad sin causar frustración innecesaria o pérdida de autoestima.



¿Hay una edad "correcta" para buscar ayuda?



No hay edad "correcta" para buscar ayuda porque todos los niños son únicos en el desarrollo. Algunos problemas menores con el habla y el lenguaje se hacen perceptibles sólo después de que el niño envejece. Un SLP observará y evaluará su niño y comparará con los niños que se están desarrollando normalmente para esa edad. En ese marco, el SLP determinará si su hijo presenta patrones típicos del habla y el lenguaje o está enviando banderas rojas o señales de advertencia.



Un niño con problemas de habla, lenguaje o escucha está en desventaja al ingresar a la escuela. Problemas con estas habilidades afectan la capacidad del niño para: seguir instrucciones, entender conceptos básicos, ejercer buenas habilidades auditivas y la memoria, aprender nuevas palabras, entender la trama de una historia y componer otras nuevas. Obtener ayuda de antemano no es una garantía de éxito académico, pero la intervención temprana le da al niño una ventaja positiva en la corrección de su problema(es).

¿Cuáles son las señales de advertencia de que un niño puede tener problemas con el habla y/o el lenguaje?

Los padres tienen un “sentimiento visceral” o saben cuando algo “no está bien” con su hijo. Por lo general, estos sentimientos están justificados. Las siguientes señales de advertencia pueden ayudar a los padres a determinar si existe un motivo para realizar una evaluación o evaluación profesional. **Las habilidades receptivas** (lo que entendemos) y **las habilidades expresivas** (decir lo que queremos, necesitamos o pensamos) pintan el panorama general de las habilidades lingüísticas de su hijo. Un niño con problemas de habla, lenguaje o audición está en desventaja al ingresar a la escuela. Los problemas con estas habilidades afectan la capacidad del niño para: seguir instrucciones, comprender conceptos básicos, ejercitar buenas habilidades auditivas y de memoria, aprender nuevas palabras, comprender la trama de una historia e inventar otras nuevas. Obtener ayuda de antemano no es garantía de éxito académico, pero la intervención temprana le da al niño una ventaja positiva para corregir su(s) problema(s).

Las habilidades receptivas incluyen:



- Siguiendo instrucciones.
- Entender lo que otros están diciendo.
- Recordar lo que se supone que debe hacer.
- Desarrollar relaciones y participar en situaciones sociales.
- Comprender palabras sencillas que puede leer.
- Entender las historias leídas en voz alta.

Las habilidades expresivas incluyen:



- Iniciar y participar en la conversación.
- Responder preguntas con suficientes detalles.
- Poner las oraciones junto con las palabras correctas en el orden correcto.
- Nombrar a las personas, lugares y cosas correctamente.
- Nombrar las cosas usando la palabra correcta (Todo lo que beben no es “jugo.”)
- Decir cómo hacer algo en la secuencia correcta.

Las siguientes banderas rojas también pueden afectar o indicar un problema con las habilidades del lenguaje.

- Infecciones frecuentes del oído
- Comportamiento deficiente o antisocial
- Malas habilidades auditivas
- Baja autoestima
- Evita el contacto visual
- Balbucea o es inusualmente silencioso
- Habla en frases rotas o deja palabras en oraciones
- Habla de una manera que es difícil de entender
- Habla de manera diferente a otros niños de la misma edad
- Parece desinteresado o separado de sus compañeros
- Vigila a otros para ver lo que debe estar haciendo



Padres, si observa alguna de las banderas rojas o señales de advertencia enumeradas anteriormente, es posible que esté detectando la presencia de un posible problema o trastorno del habla, del lenguaje o de la escucha. Comuníquese con el patólogo del habla y el lenguaje en su escuela y comparte sus preocupaciones. En Canadá, consulte a su médico si su hijo aún no ha ingresado a la escuela. Cada provincia tiene un protocolo diferente para los niños en la escuela.



Recursos:

Hamaguchi, Patricia M. 2001. *Childhood Speech, Language & Listening Problems: What Every Parent Should Know*, 2nd ed., John Wiley & Sons, Inc., Canada, 2001, pages 20-28.

National Institute of Health. MedlinePlus Encyclopedia. *Language Disorder-Children*. Updated March 12, 2013.
<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/ency/article/001545.htm> Retrieved April, 2013.

SERVE Center, University of North Carolina at Greensboro. Stepping Stones to Literacy: *Communication*. <http://center.serve.org/ss/commreceptive.php> Retrieved April, 2013.

Más Handy Handouts® GRATIS,
visite www.handyhandouts.com