



Handy Handouts®

Folletos educativos gratuitos para maestros y padres

Ayude a los estudiantes a desarrollar sólidas habilidades de vocabulario

Estrategias de instrucción para maestros y padres

por Becky L. Spivey, M.Ed.

¿Qué es EL VOCABULARIO?

El término vocabulario tiene una amplia gama de significados, dependiendo a quién pides a definirlo. Los maestros pueden definir el vocabulario como (1) vocabulario de palabras reconocibles a la vista (reconocimiento inmediato de la palabra impresa), (2) vocabulario de significado (lo que los estudiantes comprenden al leer las palabras impresas), o (3) escuchar vocabulario (comprensión de las palabras escuchadas en el lenguaje hablado). Profesores de contenido en un área temática en particular pueden referirse al vocabulario como (4) vocabulario académico (palabras que los estudiantes necesitan saber y comprender para comprender los conceptos que se enseñan en la escuela). El desarrollo del vocabulario, sin embargo, incluye todo lo anterior y es fundamental para desarrollar las habilidades de la alfabetización.

Cuando nos detenemos y pensamos en el gran papel que juega el vocabulario en la alfabetización general de un niño en desarrollo, sin duda ocupa el puesto número uno. Tiene sentido que si un niño está luchando con lectura, es casi seguro que existe una conexión con su falta de vocabulario. Después de analizar varios estudios científicos en el año 2000, el Panel Nacional de Lectura (NRP) concluyó que el vocabulario de un lector fuertemente se correlaciona con su comprensión del texto. El NRP también encontró que "cuando los estudiantes reciben instrucción sobre las palabras claves antes de leer el texto, tienen mayor comprensión que los estudiantes quien no ha recibido tal instrucción". Esto llevó al NRP a enfatizar la instrucción de vocabulario como un elemento esencial en todos los programas de la alfabetización.

El aprendizaje (personal y académico) ocurre en el hogar, en la escuela y en la comunidad. Para que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades de la alfabetización, necesitan un vocabulario rico adquirido a través de la instrucción directa, exposición a las palabras y la interacción social. Los maestros deben dar instrucción directa a través de lecciones estructuradas para que los estudiantes aprendan vocabulario nuevo o "desconocido". Por lo general, las palabras desconocidas son académicas o temáticas. Para los estudiantes más jóvenes, las palabras nuevas o desconocidas pueden ser palabras que han escuchado antes pero aprender a aplicarlas en diferentes contextos. Los padres pueden ser fundamentales para ayudar a ampliar las lecciones de vocabulario en casa al leer, escribir o hacer tareas con sus hijos.



En la escuela, los maestros deben...

1. Proporcionar una variedad de experiencias lingüísticas enriquecidas al:



- Leer en voz alta.
- Fomentar el diálogo entre el maestro y los estudiantes durante la instrucción de vocabulario.
- Fomentar las actividades de lectura y escritura independientes y compartidas.
- Crear un entorno rico en letras usando paredes de palabras para enfocar la atención de los estudiantes en el nuevo vocabulario.

2. Enseñe palabras individuales mediante instrucción directa al:



- Guiar a los estudiantes a pronunciar correctamente la (s) palabra (s) y decir la palabra juntos dos o tres veces.
- Proporcionar material que contenga palabras nuevas o desconocidas en contextos particulares, además de enseñar otros significados o usos de las palabras.
- Involucrar a los estudiantes en actividades que les permitan tener suficiente tiempo para practicar el uso de nuevas palabras. new words.

Handy Handouts®

Folletos educativos gratuitos para maestros y padres
(cont.)

- Proporcionar múltiples exposiciones a nuevas palabras con actividades de repaso y práctica.
- Hablar de las nuevas palabras mientras se citan otras que son similares en el significado (sinónimos).

3. Enseñe estrategias de aprendizaje de palabras al:



- Ayudar a los estudiantes a analizar partes de las palabras (prefijos, sufijos y palabras base).
- Hacer que los estudiantes creen tarjetas de palabras de vocabulario útiles que contengan información sobre la palabra, como su definición, sinónimos, ejemplos y no ejemplos (lo que NO es la palabra), ilustraciones, imágenes, parte del discurso y oraciones.

4. Desarrolle un interés en las palabras al:



- Crear un entorno rico en palabras con una variedad de libros y revistas interesantes (ficción y no ficción) apropiado para las edades e intereses de los estudiantes.
- Fomentar el juego de palabras mediante juegos y rompecabezas.
- Fomentar la conciencia de las palabras mediante ejercicios de escritura y conversación.
- Involucrar a los estudiantes en el descubrimiento de relaciones entre palabras (antónimos y sinónimos), aprender sobre el uso de palabras en lenguaje figurado (modismos, metáforas y símiles) y exploración de la historia de las palabras y orígenes, etc.

Los padres pueden ampliar las lecciones de vocabulario en el aula en casa leyendo y escribiendo con sus niños e incorporar nuevo vocabulario en las conversaciones. Pídeles que expliquen con sus propias palabras lo que las "nuevas" palabras significan. Ayúdelos a asociar nuevas palabras con otras palabras que tengan significados similares.

Los padres tienen muchas oportunidades para ayudar a fomentar el desarrollo del vocabulario de sus hijos e inculcarles las palabras usando juegos como: Scrabble®, Boggle®, Charades, Scattergories®, etc. Los juegos de palabras ahora están disponibles de forma gratuita en línea o como una aplicación para todo tipo de dispositivos.



Recursos:

- Antonacci, Patricia A. and O'Callaghan, Catherine M. "Section IV, Essential Strategies for Teaching Vocabulary" *Promoting Literacy Development: 50 Research-Based Strategies for K-8 Learners*, May 31, 2012. Retrieved March 2013 from http://www.sagepub.com/upm-data/40627_4.pdf
- Kinsella, Kate; Stump, Colleen Shea; and Feldman, Kevin. Pearson Education. Prentice Hall eTeach. *Strategies for Vocabulary Development*. Retrieved March 2013 from http://www.phschool.com/eteach/language_arts/2002_03/essay.html
- Feldman, Kevin; Kinsella, Kate. (2005). Scholastic Professional Paper. *Narrowing the Language Gap: The Case for Explicit Vocabulary Instruction*. Retrieved March 2013 from http://teacher.scholastic.com/products/authors/pdfs/Narrowing_the_Gap.pdf

Más Handy Handouts® GRATIS, visite www.handyhandouts.com