

# Handy Handouts®

Folletos educativos gratuitos para maestros y padres

## Estudiantes con Discapacidades y los Estándares Estatales Básicos Comunes

por Becky L. Spivey, M.Ed.

La **Iniciativa de Estándares Estatales Básicos Comunes** es un esfuerzo dirigido por el estado coordinado por el Centro de Mejores Prácticas de la Asociación Nacional de Gobernadores y el Consejo de Oficiales Superiores de Escuelas del Estado. Los estándares fueron desarrollados en colaboración con maestros, administradores escolares y expertos para proporcionar un marco claro y consistente para preparar a nuestros hijos para la universidad y la fuerza laboral.



Estos estándares presentan expectativas rigurosas de nivel de grado para los estudiantes en grados K-12 en matemáticas y artes del lenguaje inglés (ELA). Ellos también desafían estudiantes con discapacidades para sobresalir dentro del plan de estudios general con el fin de alcanzar las mismas metas universitarias y/o profesionales. Desarrollo continuo, comprensión y implementación de prácticas de instrucción basadas en la investigación en matemáticas y ELA para ayudar a todos los estudiantes a alcanzar su máximo potencial.

Los Estándares Básicos Comunes no les dicen a los maestros cómo enseñar. Presentan los conocimientos y habilidades que los estudiantes necesitan saber para que los maestros creen las mejores lecciones y el mejor ambiente para sus aulas. Los estándares ayudan a los estudiantes, padres y maestros a establecer metas claras y realistas para el logro como así como proporcionar un plan organizado para alcanzar esas metas. Pero, ¿qué pasa con los estudiantes con discapacidades?

*Los estudiantes con discapacidad son un grupo heterogéneo con una característica común: la presencia de condiciones incapacitantes que obstaculizan sus habilidades para beneficiarse de la educación general (IDEA 34 CFR 300. 39, 2004). Llegar a este grupo diverso de estudiantes depende de cómo los maestros estén enseñando y evaluando los estándares para que los estudiantes discapacitados cumplan con estos altos estándares académicos y demuestren plenamente sus conocimientos y habilidades en matemáticas, lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva, su instrucción debe incluir y respaldar ciertas adaptaciones, que incluyen:*



- Apoyos y servicios relacionados diseñados para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes discapacitados y para permitir su acceso al plan de estudios de educación general (IDEA 34 CFR 300. 34, 2004).



- Un Programa de Educación Individualizado (IEP) que incluye metas anuales alineadas y elegidas para facilitar su logro de los estándares académicos de nivel de grado.



- Maestros y personal de apoyo educativo especializado, preparados y calificados para brindar servicios de apoyo e instrucciones individualizadas, basadas en evidencia y de alta calidad.



# Handy Handouts®

Folletos educativos gratuitos para maestros y padres  
(cont.)

El objetivo fundamental de la **CCSS** es promover una cultura de altas expectativas para todos los estudiantes. Para experimentar una participación exitosa en el currículo general, los estudiantes con discapacidades, como apropiado, se le pueden proporcionar apoyos y servicios adicionales, tales como:

• **Apoyos educativos para el aprendizaje:**

– basados en los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) que fomentan la participación de los estudiantes presentando la información de múltiples maneras y permitiendo diversas vías de acción y expresión.



*“La UDL es un marco científicamente válido para orientar la práctica educativa que valora diversidad a través del diseño proactivo de un currículo inclusivo, eliminando o reduciendo así barreras para el éxito académico. Propuesto inicialmente como un medio para incluir a los estudiantes con discapacidades en el aula de educación general, ahora se entiende mejor como una iniciativa de educación general que mejora los resultados para todos los estudiantes”. (Esto incluye a los estudiantes con dominio limitado del inglés).*

• **Adaptaciones educativas:**

– cambios en los materiales o procedimientos que no cambian los estándares, pero permite que los estudiantes aprendan dentro del marco del Common Core.



• **Dispositivos y servicios de tecnología de asistencia:**

garantizar el acceso al plan de estudios de educación general y los Estándares Estatales Básicos Comunes..



Algunos estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas pueden requerir apoyos sustanciales y adaptaciones basadas en sus necesidades académicas. Los apoyos y adaptaciones deben garantizar que los estudiantes reciban acceso a múltiples medios de oportunidades de aprendizaje para demostrar el conocimiento, pero retienen el rigor y las altas expectativas de los Estándares Estatales Básicos Comunes.

El **Consejo para Niños Excepcionales** contribuyó a la creación de los Estándares del Currículo Básico expresando preocupaciones sobre las necesidades de los estudiantes discapacitados. Deborah A. Ziegler, directora ejecutiva asociada de Políticas y Servicios de Defensa del Consejo para Niños Excepcionales declaró: “El Consejo para Niños Excepcionales Children (CEC) se complació en participar durante todo el proceso para garantizar que el nuevo Common Core los estándares aborden las necesidades de los estudiantes con discapacidades y dones y talentos. La CCA cree que los nuevos estándares impulsarán la educación en los Estados Unidos en la dirección correcta para todos los estudiantes y proporcionarán brindándoles el conocimiento y las habilidades que necesitan para tener éxito en la universidad y en el trabajo. Esperamos apoyando las iniciativas para implementar los Estándares Básicos Comunes”.

Recursos:

Common Core States Standards Initiative. 2010. Application to students with disabilities. Retrieved Sept. 2012.  
<http://www.corestandards.org/assets/application-to-students-with-disabilities.pdf>

Council for Exceptional Children. CEC applauds common core standards initiative. Retrieved September 2012.  
[http://www.corestandards.org/assets/k12\\_statements/CEC-Statement-of-Support.pdf](http://www.corestandards.org/assets/k12_statements/CEC-Statement-of-Support.pdf)

Ralabate, Patricia K. ASHA Leader, The. August 30, 2011. Universal design for learning: meeting the needs of all students. Retrieved September 2012.  
<http://www.asha.org/Publications/leader/2011/110830/Universal-Design-for-Learning-Meeting-the-Needs-of-All-Students/>

Más Handy Handouts® GRATIS, visite [www.handyhandouts.com](http://www.handyhandouts.com)