

# Handy Handouts®

Folletos educativos gratuitos para maestros y padres

## ¿Por qué Mi Niño/a No Está Aprendiendo a Leer? La Necesidad de la Intervención Temprana

por Becky L. Spivey, M.Ed.

### ¿Mi estudiante necesita ayuda?

Cuando los padres expresan su preocupación por las habilidades de lectura o lenguaje de su hijo de kindergarten o primer grado, y/o el maestro observa y confirma que un estudiante está teniendo dificultades en el salón de clases, generalmente comienza un proceso de intervención. Una lista de verificación del idioma similar a la diseñada por el Dr. Hugh Catts podría ser útil para determinar las áreas de necesidad de un niño.



### Lista de verificación de lenguaje

El Dr. Hugh W. Catts, profesor y presidente de Habla, Lenguaje y Audición: Ciencias y Trastornos de la Comunicación en la Universidad de Kansas, ha sido fundamental en la compilación de investigaciones para la identificación temprana de niños de jardín de infantes y primer grado en riesgo de discapacidades de lectura. A través de su extensa investigación, el Dr. Catts creó *La Identificación temprana de discapacidades de lectura basadas en el lenguaje: una lista de verificación* (1997). Para una versión similar de su lista de verificación, visite: <https://www.nspt4kids.com/therapy/a-checklist-for-language-based-reading-difficulties/>.



Los maestros y los SLPs pueden usar esta lista de control para evaluar las habilidades del lenguaje y lectura de los niños en el kindergarten y el primer grado a riesgo de déficits de la lectura. Los padres pueden usar la lista de control para documentar sus observaciones y ayudarlos a expresar preocupaciones acerca de la lectura y las habilidades del lenguaje de su niño/a al maestro del aula escolar o el SLP de la escuela. Esta lista de control, u otras similares, pueden ayudar al SLP u otro educador cualificado a identificar los estudiantes primarios a riesgo de tener discapacidades de la lectura basadas en el lenguaje. Si la lista de control revela muchas debilidades, no debe haber causa para alarmarse. El tener muchas debilidades simplemente confirma que el estudiante necesita intervención inmediata. Antes de hacer pruebas para determinar si una discapacidad del aprendizaje está presente, el estudiante debe participar en un programa de la intervención estructurado.



# Handy Handouts®

Folletos educativos gratuitos para maestros y padres  
(cont.)

## Intervención temprana

Un programa de la intervención temprana provee una instrucción muy intensa, individualizada, y con un objetivo fijo en la lectura y las habilidades del lenguaje. Ésta intervención enfocada le da al estudiante la oportunidad de aprender las habilidades que le faltan a él/ella y le provee la mejor oportunidad de superar sus déficits de la lectura. Un estudiante que responde a la intervención es más probable que no tenga una verdadera discapacidad, pero puede requerir una instrucción intensa, con un objetivo fijo para obtener las habilidades que a él/ella le faltan. Si el estudiante no responde ni progresa durante el periodo de intervención, más evaluaciones determinarán si una discapacidad del aprendizaje está presente y si él/ella cualifica para servicios de la educación especial.



Los niños que son identificados temprano de estar a riesgo en cualquier proceso fonológico (kindergarten) o habilidades de la lectura (primer grado) han demostrado ganancias significativas después de participar en un programa intensivo, poniéndolos muy bien adentro del promedio de sus



compañeros. Desafortunadamente, muchos niños no reciben una instrucción de calidad o intervención hasta el tercer grado y más allá. La identificación temprana de los estudiantes que luchan y la intervención enfocada, con un objetivo fijo les ofrecen a los estudiantes la mejor oportunidad de convertirse en lectores competentes.



### Related Handy Handouts®:

- [175 – Información Sobre Rtl: ¿Qué es Respuesta a la Intervención?](#)
- [378 – Seis habilidades de alfabetización temprana predicen el éxito en la lectura y la escritura](#)
- [33 – Establece Habilidades Tempranas de Lectura y Genera un Amor por la Lectura en Niños Jóvenes](#)

### Recursos:

- American Speech-Language-Hearing Association (ASHA). *Language-based learning disabilities*. Retrieved September 2012  
<http://www.asha.org/public/speech/disorders/lbld.htm>
- Montgomery, Judy; Moore, Barbara. (2006). *START-IN – Students are responding to intervention*. Greenville, SC: Super Duper Publications Page 1.
- Edwards, Adrienne. *Dyslexia Tutor: News Resource and Other Matters*. Retrieved September 2012.  
<http://dyslexia.wordpress.com/2007/06/02/early-identification-of-language-based-reading-disabilities/>
- Catts, H. (1997). Language, Speech, and Hearing Services in Schools. *The early identification of language-based reading disabilities*. 28, 88-89.
- "A Checklist for Language Based Reading Difficulties." North Shore Pediatric Therapy. Accessed April 18, 2023.  
<https://www.nsp4kids.com/therapy/a-checklist-for-language-based-reading-difficulties/>

Más Handy Handouts® GRATIS, visite [www.handyhandouts.com](http://www.handyhandouts.com)