



Usando la Crítica Constructiva Para Ayudar a los Niños Aprender en la Escuela

por Becky L. Spivey, M.Ed.

Como maestros, tenemos la obligación de enseñarles a nuestros estudiantes a comportarse apropiadamente, tratar a otras personas como quieren que los traten a ellos, ser respetuosos, siempre hacer el mejor trabajo que puedan, y esperanzadamente, aprender de sus propios errores. Esto requiere que nosotros les ofrezcamos a nuestros estudiantes la crítica constructiva para ayudarlos a lograr estas metas. Cuando los estudiantes cometen errores o hacen algo mal, nosotros debemos aprovecharnos de esos momentos de enseñanza y proveerles sugerencias significativas para corregirlos o volver a dirigirlos sin “desinflar” su autoestima. Guiando y enseñándoles a los estudiantes a hacer tareas o comportarse apropiadamente al dar ejemplos o proveer “pistas” o información constructiva inteligentemente envía el mensaje que nos ocupamos de ellos y queremos ayudarlos a ser exitosos.



Pistas Para Proveer la Crítica Constructiva en la Escuela

Los maestros tienen tantas o más oportunidades que los padres para usar la crítica constructiva. La crítica constructiva debe alentar, animar, ser útil, y oportuna – no negativa. Cuando les ofrezca a los estudiantes la crítica constructiva acerca del trabajo de ellos, el comportamiento, o el intento de hacer las cosas por sí mismos, piense acerca de lo siguiente...

1. Darle a los estudiantes una reacción significativa acerca del trabajo de ellos. Esto les dice que usted se ocupa de ellos y de su experiencia del aprendizaje. En las conversaciones, felicite a los estudiantes acerca de lo que han hecho bien y presénteles sugerencias e ideas para ayudarlos aprender lo que ellos todavía no han amaestrado.
2. Use el lenguaje corporal, las expresiones faciales, y el tono de voz que demuestre su preocupación por sus estudiantes según usted comparte estrategias, pistas, o sugerencias que ayudarán a mejorar el trabajo de ellos.
3. De reacciones de ánimo cuidadosamente a sus estudiantes adaptándolas a las necesidades individuales de ellos. El ego de los estudiantes es frágil, así que la reacción debe ser dada uno-a-uno – no al frente de sus compañeros. Evite abrumar a los estudiantes al dirigir/tratar una cosa en especifica en vez de usar una declaración general. Por ejemplo – no diga, “Este párrafo no tiene sentido. ¡Escríbelo de nuevo!” En cambio, haga una pregunta – “No entendí esta

oración. ¿Querías decir...?” Dele al estudiante la oportunidad de expresarse, y después ofrecer sus sugerencias. Si usted toma las ideas de sus estudiantes en serio, ellos trabajarán más duro para expresarlas más claramente.

4. Explíquelo a sus estudiantes el concepto de la crítica constructiva. Ayúdelos a entender que la crítica constructiva es un medio de la enseñanza que ofrece sugerencias para ayudarlos a tener éxito en sus próximos intentos de hacer algo que ellos quieran hacer bien.



Para más páginas educativas (Handy Handouts®), visite www.handyhandouts.com.

Productos Serviciales

La siguiente lista de productos de Super Duper® le será útil cuando usted trabaje con niños que tienen necesidades especiales. Visite www.superduperinc.com y teclee el nombre o el código de la mercancía en nuestro buscador informático (search). Haz “clic” en las siguientes páginas electrónicas para ver la descripción de cada producto.

What Do You Say... What Do You Do...® At School?
[Artículo #GB-241](#)

“WH” Questions At School Fun Deck®
[Artículo #FD-130](#)

Say and Do® Early Social Scenes for School
[Artículo #BK-312](#)

What Would You Do At School If... Fun Deck®
[Artículo #FD-131](#)

*Las páginas educativas (Handy Handouts®) de Super Duper® son para el uso personal y educacional solamente. Cualquier uso comercial es estrictamente prohibido.