

Construyendo el Vocabulario Usando Homónimos

por Becky L. Spivey, M.Ed.

Ayudar a los estudiantes a ampliar sus habilidades del vocabulario debe empezar muy temprano al exponerlos a palabras con más de un significado. El reconocimiento y la comprensión de más de un significado demuestra la profundidad de vocabulario del estudiante, mientras conoce cuándo y cómo usar palabras con significados múltiples, define la calidad. Teniendo la habilidad de recordar palabras con significados múltiples rápidamente también permite que nos riamos y apreciemos la gracia de los chistes y otras formas del lenguaje figurativo o humorístico.

Usando *homónimos* para enseñar el vocabulario diario hace que la creación de las lecciones sea fácil para todos los grupos de edades debido a la lista extensiva de palabras con significados múltiples para escoger. El término "homónimo" se refiere a las palabras que tienen una ortografía igual se pronuncian igual pero tienen significados diferentes (por ejemplo, Papá deposita dinero en el **banco**. Julio está sentado en el **banco** del parque.) Los "homónimos" también se refieren a los *homógrafos*, los *homófonos* y *parónimos*. Los homógrafos son palabras que tienen la misma ortografía pero significados diferentes (por ejemplo, Yo **cuento** el dinero antes de pagarle a la cajera. El

cuento de hadas estuvo divertido.) Los homófonos son palabras que se pronuncian igual pero el significado y la ortografía son diferentes (por ejemplo, Yo **agito** el jugo antes de beberlo. El pescado tiene una pizca de **ajito**.) Los parónimos son palabras que se escriben similar, suenan similar, pero no significan lo mismo (por ejemplo, Le tengo un gran **afecto** a la familia de mi amiga. El **efecto** secundario de la medicina es dolor de cabeza.).

Habilidades Importantes con Homónimos

Cuando estudien los homónimos (y todas sus categorías), los estudiantes deben poder:



- Entender que muchas palabras en el lenguaje de español tienen más de un significado;
- Reconocer que los homónimos pueden ser diferentes partes del habla;
- Corresponder los significados diferentes en el contexto con el homófono correcto;



- Escoger una palabra de un grupo para terminar un número de oraciones;
- Usar homónimos en contextos diferentes;
- Identificar el uso correcto de los homófonos en las oraciones;
- Presentar correctamente a los homófonos en la escritura (por ejemplo, usando una pizca de **ajito**, no una pizca de **agito**);



- Comprender el uso de palabras con significados múltiples en el lenguaje figurativo/modismos (¿Por qué llegaste tarde? ¡Porque se me pegó la sábana! ¿Pueden explicar los estudiantes por qué el modismo es chistoso?)





Handy Handouts®

Folletos educativos gratuitos para maestros y padres
(cont.)

Actividades Divertidas con Homónimos

¡Use las siguientes actividades divertidas cuando presente lecciones acerca de homónimos!



- Dé pruebas cortas de homónimos o del vocabulario antes de que comience la lección y evalúe el entendimiento de los estudiantes. Después de terminar las lecciones, dé otra prueba y compárelas. Vuelva a enseñar o repasar la materia si es necesario.



- Escoja homónimos/vocabulario apropiado para los estudiantes al nivel de edad. Por ejemplo, use "copa" con los estudiantes más jovencitos y escríbala en la pizarra. Pídale a los estudiantes que escriban/digan la palabra en oraciones. Haga que los estudiantes lean/digan sus oraciones en voz alta y el maestro puede escribirlas en la pizarra. Los estudiantes pueden ver que la palabra "copa" significa: "La copa (sustantivo) tiene vino tinto." "Papá cortó la copa (adjetivo) del árbol." "El equipo de fútbol triunfó y ganaron la copa (sustantivo) de oro." Esta es una buena lección visual.



- Cree una *Pared de Palabras* con homónimos, homógrafos, homófonos, y parónimos. Añádale palabras de las lecciones del vocabulario o ejemplos que se presentan durante el día escolar.



- Haga que los estudiantes busquen homónimos en los libros de texto escolar. Controle la tarea definiendo los números en las páginas para la búsqueda. De ésta manera el maestro puede ver las páginas por adelantado y estar preparado para preparar a los estudiantes a encontrar las palabras que hayan pasado por alto. Haga que los estudiantes escriban las palabras que encuentren, el significado en su

contexto, y cualquier otro significado que los estudiantes sepan. Comparta las conclusiones en la pizarra. Muéstreles en la *Pared de Palabras*.



- Escriba tres (o más) oraciones en la pizarra que usen el mismo homónimo/homógrafo para llenar el espacio en blanco. Dé opciones posibles para la palabra que falta. Permita que los estudiantes escojan una palabra que cabe en todas las oraciones. Algunas de las palabras para escoger pueden ser usadas en otras oraciones, pero solo **una** palabra cabe en **todas** las oraciones.



- Asigne una tarea en la cual los estudiantes lean periódicos viejos o revistas y marque las palabras con significados múltiples con un marcador fosforescente. Permita que sus estudiantes digan lo que las palabras significan en el contexto de ellos y otros significados que conocen. Muestre las conclusiones en la *Pared de Palabras*.

como



Más Handy Handouts® GRATIS,
visite www.handyhandouts.com