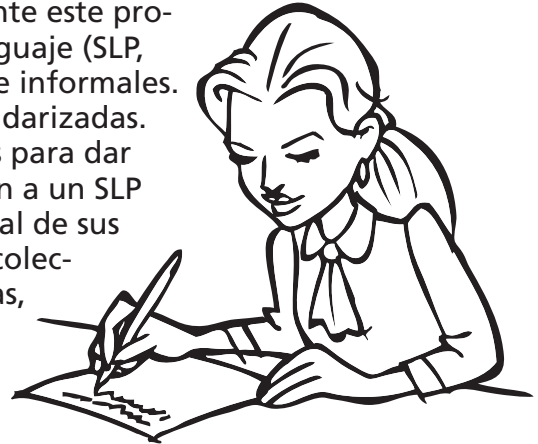




¿Qué Hace un Patólogo del Habla y Lenguaje con una Muestra del Lenguaje?

por Amber Hodgson, M.A., CCC-SLP

Antes de que un niño/a pueda empezar la terapia del habla y lenguaje, él/ella tiene que pasar por un procedimiento de evaluaciones. Durante este procedimiento de evaluaciones, el patólogo del habla y lenguaje (SLP, por su sigla en inglés) puede dar evaluaciones formales e informales. Las *evaluaciones formales* usan diferentes pruebas estandarizadas. Estos tipos de pruebas usan procedimientos establecidos para dar y obtener las notas de las pruebas. Estas pruebas ayudan a un SLP a comparar los resultados del rendimiento de un niño/a al de sus compañeros. Las *evaluaciones informales* envuelven la colección de datos a través de situaciones desde las entrevistas, listas de control, observaciones, evaluaciones basadas en juegos, y/o muestras del lenguaje. Ambos tipos de evaluaciones le proveen al SLP con información valiosa para determinar las metas apropiadas de intervención.



La Muestra del Lenguaje

Una *muestra del lenguaje* provee mucha información acerca de las habilidades del lenguaje del niño/a y las habilidades conversacionales en general. Las áreas específicas del lenguaje incluyen la sintaxis (la gramática), la semántica (el significado de las palabras), la morfología (las partes de la palabra, como los sufijos y los prefijos), y la pragmática (habilidades sociales). Una muestra del lenguaje frecuentemente consiste de 50 a 100 enunciados dichos por el niño/a, pero puede tener hasta más de 200 enunciados. El SLP escribe exactamente lo que el niño/a dice, incluyendo los errores en la gramática. Los errores en la articulación o los sonidos del habla no son anotados.

Una colección de estos enunciados puede tomar lugar en una variedad de ambientes (por ejemplo, en el hogar, el aula escolar, la clínica) con una variedad de compañeros de comunicación (por ejemplo, la madre, un hermano/a, el terapeuta), y puede cubrir diferentes temas de conversación. Los temas pueden ser provocados por un dibujo, actividades basadas en juegos, o el comienzo de un cuento, como una pregunta tonta. Se puede hacer una grabación audio/visual de la sesión. Esto permite que el SLP repase de nuevo la exactitud de la muestra del lenguaje.

Un Ejemplo de una Muestra del Lenguaje

Abajo hay una sección pequeña (5 enunciados) de una muestra del lenguaje.

#	Enunciados del niño/a	Enunciados del compañero/a	Contexto
		Mira lo que compré hoy.	C saca burbujas de la bolsa.
1	¡Burbujas!		
		Sí.	
2	Yo sé que son burbujas porque lo vi en tu bolsa.		
		¿Lo viste?	
3	¡Me gustan las burbujas!		
			C abre las burbujas.
4	¿Quién va a jugar con esto?		
		Nosotros.	N saca la varita.
5	¡Me encanta jugar con esto!		N sopla en la varita.

¿Qué se hace con la muestra?

Ya cuando todos los enunciados del niño/a sean anotados, el SLP puede comenzar a analizar la muestra del lenguaje. La primera cosa que el SLP hará es contar los morfemas. Los morfemas son las unidades del lenguaje más pequeñas que tienen un significado. Por ejemplo, cuando cuente los morfemas en el enunciado número 5 del ejemplo, las palabras "Me," "jugar," "con," y "esto" cuentan como una morfema cada una. "Encanta" cuenta como dos morfemas. Así que en este ejemplo, el niño/a hace cinco enunciados que tienen seis morfemas en total.

A la vez que el SLP añade todos los morfemas en el ejemplo, ese número se divide con el número total de enunciados del niño/a. Esto da el promedio de duración del enunciado (Mean Length of Utterance, *MLU*, por su sigla en inglés) del niño/a. El próximo paso es comparar este MLU a las tablas equivalentes por edad. Si el MLU del niño/a está dentro del rango equivalente por su edad, entonces hay una posibilidad que las habilidades expresivas del lenguaje de él/ella estén desarrollándose típicamente. El MLU del niño/a es el primer, y más básico pedazo de información que un SLP obtiene de una muestra del lenguaje. Dependiendo en lo que quiere buscar el SLP en el lenguaje del niño/a, hay otras maneras que él/ella puede continuar analizando la muestra del lenguaje. Estos análisis específicos pueden proveer más información acerca de la sintaxis del niño/a, al igual que las semánticas y pragmáticas de él/ella.

Para más páginas educativas (Handy Handouts®), visite www.handyhandouts.com.

Productos Serviciales

La siguiente lista de productos de Super Duper® le será útil cuando usted trabaje con niños que tienen necesidades especiales. Visite www.superduperinc.com y teclee el nombre o el código de la mercancía en nuestro buscador informático (search). Haz "clic" en las siguientes páginas electrónicas para ver la descripción de cada producto.

Emerging Literacy & Language Assessment® (ELLA®)
Artículo #ELLA-11

Montgomery Assessment of Vocabulary Acquisition™ (MAVA™)
Artículo #MAVA-22

Wiig Assessment of Basic Concepts® – Spanish (WABC®-S)
Artículo #WABCs-11

Social Emotional Evaluation® (SEE®)
Artículo #SEE-22

*Las páginas educativas (Handy Handouts®) de Super Duper® son para el uso personal y educacional solamente. Cualquier uso comercial es estrictamente prohibido