

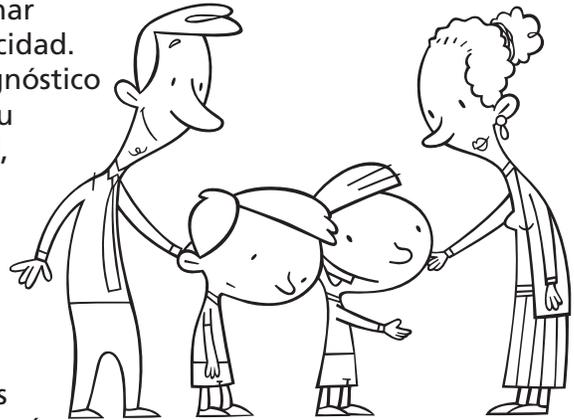


## Ayudando a Padres a Manejar el Diagnóstico de Discapacidad de su Niño/a

por Kevin Stuckey, M.Ed., CCC-SLP

### ¿Cómo pueden sentirse los padres?

Muchos padres están inseguros de cómo reaccionar cuando son notificados que su niño/a tiene una discapacidad. Sea el déficit un leve desorden de articulación o un diagnóstico de autismo, aprendiendo acerca de la discapacidad de su niño/a puede iniciar sentimientos de asombro, ansiedad, temor, y preocupación. Cuando usted es notificado que su niño/a tiene una discapacidad, hay muchos pensamientos que pueden pasar por su mente: "¿Es mi niño/a normal?" "¿Será él o ella exitoso en la escuela?" "¿Otros niños se burlarán de él o ella?" "¿Cuál será su futuro?" Para los padres, esto puede convertirse en un momento el cual realizan que su hijo/a ideal y normal es ahora diferente. Algunos padres se preguntarán "¿Por qué yo?" y a la misma vez sentirán culpabilidad y depresión. Según estos pensamientos empiezan a desarrollarse, los padres tratan de determinar si la discapacidad es temporal y "reparable" o si el diagnóstico es más severo, requiriendo cambios en el estilo de vida de la familia entera. Todo esto ocurre como un intento a comprender la información acerca de la discapacidad rápidamente y a la misma vez tratar de encontrar las mejores opciones educacionales y de vida para el niño/a.



### ¿Quién puede ayudar y proveer información?

Al momento inicial del diagnóstico del niño, los padres pueden encontrarse preguntándose adónde pueden ir y quién puede ayudarlos. Un médico es muchas veces el profesional que hace el diagnóstico de discapacidad; sin embargo, otros profesionales, como psicólogos o patólogos del habla y lenguaje pueden proveer información valiosa relacionada a la discapacidad del niño/a. Un buen lugar para empezar es hablando con todos los profesionales incluyendo; médicos, terapeutas, consejeros, psicólogos escolares, y los maestros de su niño/a, para que todos los que tienen algo que ver con su educación tengan el mejor interés del niño/a ante todo. En orden de poder satisfacer las necesidades individuales del niño/a, algunas consideraciones con niveles apropiados de educación deben ser discutidas como por ejemplo un diploma de la escuela superior, de la universidad, o hasta de una escuela vocacional o de enseñanza técnica. Otras consideraciones pueden incluir la necesidad de instrucción adicional provista en clases especiales con instructores especialmente adiestrados, ayuda por tutores, y/o soporte de mentores para recibir orientación y ánimo.

### ¿A quién pueden ir los padres para recibir apoyo?

Los padres deben estar conscientes que ellos no se encuentran solos. Hay muchos grupos de apoyo para padres de niños con la misma discapacidad que se reúnen regularmente para expresar sus preocupaciones acerca de su niño/a y a la misma vez reciben apoyo y ánimo de otros

quienes están teniendo los mismos sentimientos. Estos grupos pueden proveer oportunidades para otras familias y compartir sus experiencias al proveer métodos de sobrevivir que los han ayudado a sobrellevar tiempos difíciles y ajustarse a las discapacidades de su niño/a. Recursos en el internet y grupos son otros grandes recursos que padres pueden acceder para obtener más información relacionada a la discapacidad específica de su niño/a.

## ¿Hay alguna asistencia financiera?

Los padres tienen acceso a recursos alternativos de fondos para asistir con cualquier gasto adicional que puede ser relacionado a la discapacidad de su niño/a. Algunos de estos recursos son:

### **U.S. Department of Health and Human Services**

(Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos)

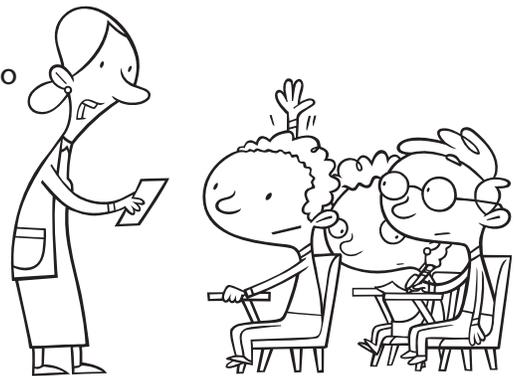
<http://www.hhs.gov/children/index.html>

### **Brave Kids (Niños Valientes)**

[http://www.bravekids.org/financial\\_aid/default.aspx](http://www.bravekids.org/financial_aid/default.aspx)

## ¿Cuál será el próximo paso para mi niño/a?

Después de la evaluación y diagnóstico de una discapacidad de su niño/a, un plan educacional es establecido para discutir las áreas de déficit que causan preocupación. Desde ese punto, usted va a trabajar cerca a los maestros, consejeros, y administradores para realizar el mejor plan educativo que satisfaga las necesidades de su niño/a. Estos educadores le dan seguimiento al progreso y los objetivos mientras ajustan las metas establecidas para maximizar el éxito educacional si es necesario. La dedicación y participación de los padres en el aprendizaje de su niño/a, incluyendo asegurándose que las tareas sean terminadas, y el establecimiento de una comunicación abierta con los maestros puede tener un gran impacto en la consistencia del progreso del niño/a. El futuro de un niño/a con una discapacidad requiere una participación activa en la parte de los padres, maestros, y otros educadores profesionales para asistir con las necesidades específicas del niño/a y su progreso. Con un gran sistema de apoyo, el niño/a tendrá el ánimo necesario para tener éxito.



Para más páginas educativas (Handy Handouts®), visite [www.handyhandouts.com](http://www.handyhandouts.com).

## Productos Serviciales

La siguiente lista de productos de Super Duper® le será útil cuando usted trabaje con niños que tienen necesidades especiales. Visite [www.superduperinc.com](http://www.superduperinc.com) y teclee el nombre o el código de la mercancía en nuestro buscador informático (search). Haz "clic" en las siguientes páginas electrónicas para ver la descripción de cada producto.

*Early Developmental Milestones*

Artículo #BK-311

*Normal Development Software and Text*

Artículo #TP-7802

*Autism – A Guide for Educators, Clinicians, and Parents*

Artículo #TP-297

\*Las páginas educativas (Handy Handouts®) de Super Duper® son para el uso personal y educacional solamente. Cualquier uso comercial es estrictamente prohibido.