



## Los Conceptos Espaciales y las Relaciones – Habilidades Tempranas con Niños Preescolares

por Becky L. Spivey, M.Ed.

### ¿Qué son los conceptos espaciales y las relaciones?

Los *conceptos espaciales* (una categoría de conceptos básicos) definen la relación entre nosotros y los objetos, tanto como la relación de objetos con otros objetos. Según nuestro lenguaje empieza a desarrollarse, los conceptos espaciales tempranos como **al frente de, detrás, encima, abajo, sobre, debajo, último, entre, más alejado, para atrás, en**, etcétera, nos ayuda a entender las instrucciones más precisamente, hacer preguntas más detalladas, y expresar nuestras ideas a otros. Para los niños preescolares y los jóvenes, una conciencia y entendimiento de los conceptos espaciales y su relación usualmente predice el éxito que tendrán después en las matemáticas, la lectura, y siguiendo instrucciones.



### ¿Cuándo deben los padres/educadores comenzar a enseñar conceptos espaciales?

Los padres y los educadores preescolares deben comenzar a enseñarles conceptos espaciales a los niños desde una edad temprana. A los dos años de edad, los niños ya están absorbiendo, aprendiendo, y rápidamente desarrollando su vocabulario. Ellos han empezado a entender los conceptos de espacio en su ambiente; están moviéndose, tocando, hablando, y empezando a hacer preguntas. Este es el tiempo perfecto para *sumergirlos* en el lenguaje que fomenta su entendimiento de las relaciones espaciales entre su cuerpo y los objetos en su ambiente.

Nosotros le preguntamos a niños pequeños, ¿Dónde está tu nariz? Ellos apuntan a su nariz. Nosotros le damos seguimiento con diferentes frases de conceptos como, "Tu nariz está **en** tu cara," "Tu nariz está **encima** de tus labios," "Tu nariz está **en el frente** de tu cabeza." Esta clase de respuesta incrusta palabras de conceptos, expandiéndolas y haciéndolas parte del lenguaje regular. Usando conceptos en "tiempos de enseñanza" ayuda a los niños a entender, y luego a generalizar los conceptos para promover el aprendizaje.

*Yo espío* y *Yo veo* son ejemplos de juegos que pueden usar conceptos espaciales en una manera divertida. Por ejemplo, "*Yo veo un libro. ¿Dónde está?*" Cuando el niño lo encuentra o apunta hacia éste, el adulto responde con, "El libro está **en** el estante... **en** la mochila escolar...**debajo** de la mesa...**cerca** de la cama...**sobre** la mesa...**al lado** de la silla." A la vez que los niños desarrollan sus conceptos espaciales, ellos añaden otros

conceptos (vea el papel informativo, Handy Handout #161) para expandir la conversación en juegos como Yo Espío. "Yo espío un libro **verde, grande**" "Yo espío una almohada **cuadrada, pequeña**" "Yo espío un ornamento **redondo, rojo** con un gancho **torcido**."

Es fácil incluir conceptos mientras interactúa con su niño/a hablándole en gran detalle y descripción. Por ejemplo, una madre puede decirle a su hijo/a en kindergarden, "**Quítate** tu abrigo y tus botas. Cuelga tu abrigo **azul en** el armario **en** el gancho **pequeño sobre** la manilla de la puerta. Pon tus botas **rojas en** la estera de goma **cerca de** la puerta. Ahora **acuéstate** y descansa **al lado** de tu padre **antes** de la cena." En unos pocos segundos, éste niño/a tiene que escuchar más de 10 conceptos, entenderlos, y entonces seguir las instrucciones. Piense en todas las instrucciones verbales que un maestro en la escuela da cada día a cada estudiante. Los conceptos espaciales, juntos con otros conceptos básicos, son esenciales para tener éxito en la escuela y en las actividades diarias en el hogar.



Para más páginas educativas (Handy Handouts®), visite [www.handyhandouts.com](http://www.handyhandouts.com).

## Productos Serviciales

La siguiente lista de productos de Super Duper® le será útil cuando usted trabaje con niños que tienen necesidades especiales. Visite [www.superduperinc.com](http://www.superduperinc.com) y teclee el nombre o el código de la mercancía en nuestro buscador informático (search). Haz "clic" en las siguientes páginas electrónicas para ver la descripción de cada producto.

*WABC®-S Wiig Assessment of Basic Concepts®-Spanish*  
Artículo #WABCS-11

*Webber® Basic Concepts Program*  
Artículo #GB-175

*Webber® Basic Concepts Combo*  
Artículo #WABC-88

*Fold and Say® Basic Concepts Mini-Books*  
Artículo #BK-334

*HearBuilder® Following Directions – Home Edition*  
Artículo #HBHE-122

*HearBuilder® Following Directions – Professional Edition*  
Artículo #HBPE-133

*Interactive Sing-Along Big Books (Set 1)*  
Artículo #TPX-18409

*Flamingo Bingo® and Lotto!*  
Artículo #BGO-146

\*Las páginas educativas (Handy Handouts®) de Super Duper® son para el uso personal y educacional solamente. Cualquier uso comercial es estrictamente prohibido.