



## Enseñando los Fundamentos de la Gramática y la Sintaxis en el Hogar

por Becky L. Spivey, M.Ed.

La formación de lenguaje comienza al nacimiento. Los llantos de un bebé comunican la necesidad de ayuda y atención. El bebé responde al toque de sus padres calmándose. Luego, el bebé empieza a producir sonidos que nombran o piden objetos familiares o miembros de la familia; bi bí (botella), ma má (madre), pa pá (padre), te te (chupete). Nosotros no pensamos de éstas inmersiones de lenguaje como el principio del desarrollo de gramática y sintaxis, pero lo es. ¡Los niños están "hablando" y alguien está respondiendo apropiadamente! A la vez que el lenguaje del niño/a se desarrolle, los padres pueden ayudar a los niños a entender cómo usar su lenguaje más efectivamente a través de su propio uso de la **gramática** apropiada (clases de palabras, sus formas, y funciones) y la **sintaxis** (la colocación de palabras y cómo nosotros las ponemos juntas para obtener un significado específico). Algunos niños con dificultades del habla y lenguaje tienen problemas entendiendo, pronunciando, y usando hasta la más simple y más pequeña unidad de una palabra. Por lo tanto, sus oraciones pueden aparecer inmaduras y algunas veces no tener lógica.



Los niños empiezan a darse cuenta que mientras más palabras escuchan y repiten, más expande su mundo. Tan temprano como a los dos años de edad, los niños están tratando de usar preposiciones, nombres, pronombres, y verbos juntos, "Yo arriba ma má," "Quiero mi bi bí," "Tú adiós pa pá." Mientras más palabras los niños usen, lo más que ellos experimentan. A pesar de que los niños ponen juntas oraciones locas (que pueden ser entendidas por su padres) o preguntas que son graciosas y cómicas, los padres deben de siempre responder al atento de comunicación de su hijo/a con gramática y sintaxis correcta. Respondiéndole a su hijo/a hablando como un bebé cuando ellos están tratando de comunicarse con usted les enseña que éste modo de hablar es correcto y apropiado.

**La sintaxis es cómo nosotros ordenamos las palabras en una oración para producir un cierto significado. La gramática se refiere al uso de la forma correcta de palabras en una oración.**

Los niños con dificultades del habla y lenguaje muchas veces:

- Usan palabras en un orden incorrecto (sus oraciones no tienen sentido o inducen error).
- Luchan para usar pronombres correctamente (identifican a sí mismo como 'ella,' 'su,' 'mi' cuando 'yo' es correcto).
- No pueden captar como usar el sufijo al final de palabras (-ado, -ando, -es) correctamente.
- No entienden como conectar oraciones o pensamientos usando conjunciones (y, pero, o, aun).
- No entienden el tiempo en los verbos (pasado, presente, futuro).
- Necesitan experiencias de práctica para entender algunos conceptos.
- Necesitan usar un material concreto para entender plurales (una muñeca, dos muñecas).

Abajo hay algunas estrategias para usar con niños en el hogar para ayudar a mejorar su uso de gramática y sintaxis.

- Use gramática y sintaxis correcto cuando le habla o le responde a su hijo/a. No se enfoque en corregir a su hijo/a. Por ejemplo, si su hijo/a dice, "¡Ella mi pegó!" usted debe responder, "¿Te pegó

ella?" Siempre responda como un adulto. No hable como un bebé.

- Haga juegos de oraciones. Corte dibujos de revistas de objetos usados diariamente, péguelas en tarjetas, y pídale al niño/a que diga una oración verbal describiendo el objeto a otros jugadores para que ellos adivinen el objeto. ("Tiene crema que puedes comer y velas que dicen cuántos años tienes.")
- Corte escenas simples de revistas y péguelas en tarjetas. Dele al niño/a apuntes abiertos, y pídale al niño/a que complete sus apuntes verbales o escriba oraciones. (*Una escena de un perro jugando pelota con su dueño, "¿Qué está/estaba el perro/dueño haciendo?" "El perro está/estaba/ estará..., Su dueño está/estaba..., La pelota está/estaba..."* Esto le da al niño/a la oportunidad de usar la forma correcta de los verbos.)
- Corte marcos de caricaturas en la sección cómica del periódico y péguelos en tarjetas. Añadale una burbuja de caricatura del habla a las tarjetas y pídale al niño/a que escriba lo que los personajes están diciendo, o pídale que le diga verbalmente. Haga preguntas acerca de la caricatura que dirige al niño a usar diferentes formas del verbo. "¿Qué piensas que él está diciendo?", "¿Qué estaba él diciendo?", "¿Qué crees que él va a decir?", "¿A dónde van ellos?", "¿Dónde estaban ellos?", "¿Dónde están ellos?"
- Escriba palabras en tarjetas de nota – Oraciones Revueltas. Escoja palabras que completan una oración/pregunta y revuélvalas (incluya la marca de puntuación). Haga que su niño/a organice las palabras en oraciones/preguntas que hacen sentido.
- Use oraciones con espacios para llenar los blancos como en el juego "Mab Libs" en español para practicar usando formas de palabras correctas. Estas clases de actividades son buenas para practicar con verbos, adjetivos, y adverbios.
- Use objetos usados diariamente alrededor del hogar para enseñar plurales. "Yo tengo una cuchara. Tú tienes dos cucharas."



Antes de que los niños aprendan a leer y escribir, ellos pueden aprender a usar una gramática y sintaxis correcta. Teniendo un entendimiento de la gramática y sintaxis ayudará a su niño/a con la comprensión de la lectura y la competencia en la escritura.

Para más páginas educativas (Handy Handouts®), visite [www.handyhandouts.com](http://www.handyhandouts.com).

## Productos Serviciales

La siguiente lista de productos de Super Duper® le será útil cuando usted trabaje con niños que tienen necesidades especiales. Visite [www.superduperinc.com](http://www.superduperinc.com) y teclee el nombre o el código de la mercancía en nuestro buscador informático (search). Haz "clic" en las siguientes páginas electrónicas para ver la descripción de cada producto.

*Plurals Fun Deck®*  
Artículo #FDU-08

*What's Being Said? Fun Deck®*  
Artículo #FD-39

*What Are They Asking? Fun Deck®*  
Artículo #FD-93

*Granny's Candies® Add-On Set 3*  
Artículo #GB-156

*Vocabulary & Syntax Roundup*  
Artículo #BK-243

*Webber® Photo Cards Describing Fun with Dogs and Cats*  
Artículo #WFC-52

*Say and Do® Rebus for Articulation*  
Artículo #BK-262

*216 Artic Tickle Stories®*  
Artículo #BK-294

*First 100 Sight Words*  
Artículo #FD-74

*200 More Sight Words*  
Artículo #FD-86

\*Las páginas educativas (Handy Handouts®) de Super Duper® son para el uso personal y educacional solamente. Cualquier uso comercial es estrictamente prohibido.