

Handy Handouts®

Folletos educativos gratuitos para maestros y padres

Maneras Diferentes de Seguir Instrucciones

por Kevin Stuckey, M.Ed., CCC-SLP y Susie S. Loraine, M.A., CCC-SLP

Las *Instrucciones verbales (habladas)* son parte de la vida diaria de adultos y niños. Un comportamiento apropiado, una interacción social, y un éxito académico son todos dependientes de la habilidad de comprender y seguir instrucciones verbales. Seguir instrucciones verbales requiere un fuerte conocimiento de conceptos básicos y de la habilidad para procesar y retener información auditiva.

Los *Conceptos Básicos* son palabras que individuos necesitan comprender en orden de poder ejecutar tareas diarias como siguiendo instrucciones, participando en rutinas del aula escolar, y manteniéndose envuelto en la conversación. De hecho, los conceptos básicos son típicamente la fundación de instrucciones verbales.



Los conceptos básicos pueden incluir, pero no son limitados a:

- **Colores básicos** – rojo, azul, verde, etcétera
- **Direcciones** – a través de, alrededor, etcétera
- **Cantidades** – pocas, muchas, etcétera
- **Secuencias** – primero, próximo, último, etcétera
- **Formas** – redonda, cuadrada, etcétera
- **Tamaño** – grande, pequeño, etcétera
- **Estado social/emocional** – feliz, triste, etcétera
- **Características** – vieja, nueva, etcétera
- **Texturas** – áspero, suave, etcétera
- **Tiempo** – tarde, temprano, etcétera
- **Posición y relación al espacio** – al frente, detrás, encima, abajo, etcétera

Sea en el aula escolar con los maestros, en el hogar con los padres, o en la comunidad con amigos, a niños se les pide que sigan instrucciones. Ellos ponen a trabajar su cerebro activamente cuando escuchan y siguen instrucciones verbales. Hay cinco tipos diferentes de seguir instrucciones. Estas incluyen instrucciones básicas, instrucciones secuenciales, instrucciones cuantitativas y espaciales, instrucciones temporales e instrucciones condicionales.

Instrucciones Básicas

Siguiendo instrucciones básicas empieza con una instrucción simple, con un solo paso, como "Apunta hacia la pelota." La dificultad aumenta según más elementos son añadidos a las instrucciones verbales, como color (*Apunta hacia la pelota roja*), tamaño (*Apunta hacia la pelota grande*), acción (*Apunta hacia la pelota que está girando*), o localidad (*Apunta hacia la pelota que está debajo del carro*). Luego, en niveles más altos combine estos elementos (*Apunta hacia la pelota roja pequeña que está girando debajo del carro*).

Handy Handouts®

Folletos educativos gratuitos para maestros y padres
(cont.)

Instrucciones Secuenciales



Esta habilidad se concentra en la habilidad del niño/a a seguir pasos múltiples e instrucciones secuenciales. Las instrucciones con pasos múltiples requieren el seguimiento de dos o más instrucciones a la vez (*Pon el bloque rojo en la canasta y cierra la puerta*). Las tareas de instrucciones secuenciales envuelven el seguimiento de instrucciones en un orden específico (*Pon el pegamento en la caja, empuja la silla debajo de la mesa, y párate en la fila*).

Instrucciones Cuantitativas y Espaciales



Algunas instrucciones verbales envuelven el uso de conceptos cuantitativos y relaciones espaciales. Los términos que denotan cantidad incluyen *uno, dos, todos, ambos, cualquiera, o, y, y no excepto*. Los términos que indican localización espacial incluyen *primero, segundo, tercero, último, y entre*. Niveles más altos de estas actividades combinan relaciones cuantitativas y espaciales con elementos descriptivos como tamaño y color. Por ejemplo, un nivel de instrucción más alto puede ser: "Escoge el juguete que está entre el cohete pequeño color verde y el tren grande amarillo."

Instrucciones Temporales



Las instrucciones temporales se concentran en la habilidad del niño/a de seguir instrucciones conteniendo las palabras "antes" o "después" en una variedad de posiciones dentro de la oración. Por ejemplo, en algunas ocasiones, el término "antes" es localizado en el medio de la instrucción: "Pon el camión en la caja antes de que pongas el robot en la caja." Otra manera es poniendo el término "antes" al principio de la instrucción: "Antes de que pongas la muñeca en la caja, pon el cohete en la caja." Niveles más altos de ésta actividad aumentan la memorización auditiva y las demandas en el proceso al añadir atributos de colores. Por ejemplo: "Después que pongas la muñeca verde en la caja, pon el avión rojo en la caja."

Instrucciones Condicionales



Esta tarea provee instrucciones con ciertas condiciones. Los estudiantes deciden qué acción deben tomar basada en las condiciones dadas. Por ejemplo: "Si la muñeca está en la caja, pon la caja en el camión." Algunas direcciones también envuelven negaciones: "Si el cohete no está en la caja, pon la caja en el camión." Niveles más altos añaden elementos como color, cantidad, y tamaño para aumentar la memorización auditiva y las demandas de procesamiento: "Si una muñeca verde y un tren azul están en la caja, pon la caja en el camión grande. Si no, pon la caja en el camión pequeño."

Handy Handouts® Relacionados:

[243 – Procesamiento Auditivo – Un Desglose de Habilidades](#)

[240 – Los Conceptos Espaciales y las Relaciones – Habilidades Tempranas con Niños Preescolares](#)



Más Handy Handouts® GRATIS, visite www.handyhandouts.com