



El Hemisferio Cerebral Derecho versus El Hemisferio Cerebral Izquierdo – ¿Cuál es la diferencia?

por Julie A. Daymut, M.A., CCC-SLP

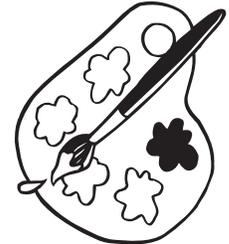
El cerebro humano es un órgano muy complejo que es responsable por la inteligencia, los sentidos, el movimiento, y el comportamiento (National Institute of Neurological Disorders and Stroke, 2007, ¶ 1). Los hemisferios del cerebro, "el hemisferio derecho" y "el hemisferio izquierdo", ejecutan diferentes funciones y comunican información del uno al otro a través de las bandas de nervios que los conectan. El hemisferio derecho del cerebro controla la mayoría de los movimientos y funciones del lado izquierdo del cuerpo, y el hemisferio izquierdo del cerebro controla la mayoría de los movimientos y las funciones del lado derecho del cuerpo.

Usted es probable a escuchar que un individuo es "diestro" o "zurdo". Esto es conocido como la "lateralidad cerebral" lo cual significa que un individuo tiene una tendencia natural a procesar información en un lado específico del cerebro. El lado derecho es considerado el lado intuitivo o espontáneo, mientras que el lado izquierdo es lógico. Conociendo la lateralidad cerebral de un individuo ayuda el entendimiento en sus "maneras" de pensar, de comportarse, de hablar, y de funcionar. También, esto ayuda a los padres y a los educadores a crear actividades de aprendizaje que son naturalmente preferidas por el niño/a.

¿Cómo sé si alguien es "diestro"?

Las características que son predominantes en el hemisferio derecho del cerebro incluyen la creatividad, la habilidad a ver patrones, la conciencia de espacios, y el entendimiento de cómo las cosas se relacionan una a otra en diferentes situaciones. Usted puede descubrir que individuos con ésta clase de lateralidad cerebral son buenos reconociendo caras, lugares, y objetos (Sousa, 1995, p. 88). Estos individuos parecen tener una "destreza" para:

- Pensar creativamente.
- El arte, incluyendo la habilidad de dibujar, pintar, esculpir, etcétera.
- Pensar imaginativamente.
- La música, incluyendo la habilidad de tocar instrumentos con facilidad o reconocer la melodía de una canción y tocarla de nuevo después de "escucharla."

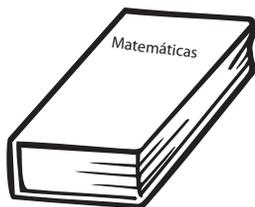


Mantenga en mente que un individuo "diestro" puede exhibir una o varias de éstas características.

¿Cómo sé si alguien es "zurdo"?

Las características zurdas incluyen un don para el lenguaje, habilidades analíticas, y conceptos matemáticos como tiempo y secuencia. Usted puede descubrir que individuos con ésta clase de lateralidad cerebral son buenos con letras, números, y palabras (Sousa, 1995, p. 88). Estos individuos parecen tener una "destreza" para:

- Las habilidades de lenguaje incluyendo lectura, escritura, y orador.
- Las matemáticas.
- La lógica y razonamiento.
- La ciencia.



Mantenga en mente que un individuo "zurdo" puede exhibir una o varias de éstas características.

¿Cómo pueden los educadores ayudar a un estudiante “diestro” o “zurdo”?

Usted puede observar las “maneras” de pensar, de comportamiento, de hablar, y de funcionar de los estudiantes para entender sus preferencias naturales de aprendizaje. Ciertas características o habilidades de un estudiante, lo hacen aparecer como un “diestro” o “zurdo.” Cuando usted nota cuáles son las fortalezas y las preferencias naturales, usted puede crear actividades que corresponden con su estilo de aprendizaje. Mantenga en mente que usando muchas diferentes técnicas de enseñanza puede beneficiar a todos los estudiantes, ambos “diestros” y “zurdos.” Es también importante recordar que individuos que exhiben ambas características tienen una “lateralidad cruzada”.

Para muchos estudiantes, particularmente esos quienes son “diestros”, algo visual, como un dibujo o un modelo tridimensional, puede ayudarlos a entender un concepto mejor. Otra manera de ayudar a estudiantes “diestros” es emparejando la música con su aprendizaje. Haga que los estudiantes creen una canción basada en hechos históricos y la canten usando una melodía de una canción familiar como “En El Viejo San Juan”. Permita que estos estudiantes vean, sientan, y toquen cosas. Los estudiantes “diestros” también aparentan progresar cuando participan en actividades de grupos o “manuales” como (Quantum Learning, 1999, p. 31):

- El aprendizaje compartido
- Las discusiones en grupo
- Actuando/Simulando situaciones
- Los experimentos

Para ayudar a los estudiantes “zurdos” provéales información en una manera secuencial muy lógica por ejemplo, haga listas numeradas para ellos. Otra manera de ayudar a estudiantes que demuestran una preferencia zurda es dándoles instrucciones impresas o escritas. Permita que estos estudiantes hagan sus tareas de paso a paso. Los estudiantes “zurdos” aparentan progresar cuando siguen planes y tienen estructura en sus actividades, como (Quantum Learning, 1999, p. 31):

- Análisis
- Estudios
- Proyectos realísticos
- Páginas de tarea



Recursos

National Institute of Neurological Disorders and Stroke (2007). *Brain basics: Know your brain*. Retrieved January 19, 2009, from http://ninds.nih.gov/disorders/brain_basics/know_your_brain.htm?css=print

Quantum Learning (1999). *Orchestrating student success*. Oceanside, CA: Quantum Learning Network.

Sousa, D. R. (1995). *How the brain learns*. Reston, VA: NASSP.

Para más páginas educativas (Handy Handouts®), visite www.handyhandouts.com.

Productos Serviciales

La siguiente lista de productos de Super Duper® le será útil cuando usted trabaje con niños que tienen necesidades especiales. Visite www.superduperinc.com y teclee el nombre o el código de la mercancía en nuestro buscador informático (search). Haz “clic” en las siguientes páginas electrónicas para ver la descripción de cada producto.

Interactive Sing-Along Big Books – Set 1
Artículo #TPX-18409

Yogarilla™
Artículo #OTSC-8609

Webber® Hear It! Say It! Learn It!™
Artículo #BKCD-407

*Las páginas educativas (Handy Handouts®) de Super Duper® son para el uso personal y educacional solamente. Cualquier uso comercial es estrictamente prohibido.