Super Duper® Publications

Handy Handouts®

Folletos educativos gratuitos para maestros y padres

#182

Tres Niveles de Vocabulario y Educación

por Thaashida L. Hutton, M.S., CCC-SLP

El vocabulario consiste de las palabras que nosotros entendemos al oírlas o leerlas (vocabulario receptivo) y las palabras que usamos para hablar o escribir (vocabulario expresivo). Nosotros desarrollamos un vocabulario reteniendo palabras que leemos y oímos y también a través de la enseñanza de maestros y otros profesionales. Conociendo una variedad de palabras es importante para el desarrollo de lenguaje y de la comprensión de lectura. Un vocabulario limitado es usualmente una "señal" de una posible discapacidad de aprendizaje de lenguaje y una reducción de las habilidades literarias.

La mayoría de los niños en los Estados Unidos empiezan el primer grado con 6,000 palabras de vocabulario habladas en inglés. Ellos aprenderán 3,000 palabras más por año hasta el tercer grado. Sin embargo, todas las palabras no tienen la misma importancia en la enseñanza de lenguaje. Así que, ¿cómo sabemos cuáles palabras necesitamos enseñar? Nosotros consideramos tres clases de palabras de vocabulario, tres niveles de vocabulario, para el aprendizaje y la evaluación del conocimiento de palabras. La frecuencia del uso de una palabra, su complejidad, y su significado determinan en qué nivel caerá la palabra. Los que tienen un vocabulario con madurez y un alfabetismo según su edad usan y entienden palabras en los tres niveles. Esta página informativa discute los tres niveles de vocabulario, el nivel 1 (vocabulario básico), el nivel 2 (vocabulario de alta frecuencia/significado múltiple), y el nivel 3 (vocabulario relacionado al sujeto).

Nivel 1 – Vocabulario básico

El nivel uno consiste de las palabras más básicas. Estas palabras raramente requieren enseñanza directa y típicamente no tienen significados múltiples. Las palabras que conocen de vista, nombres, verbos, adjetivos, y palabras primarias de lectura ocurren durante éste nivel. Ejemplos de palabras en el nivel uno son: libro, niña, triste, corre, perro, y rojo. Alrededor de 8,000 palabras familiares en el idioma inglés están incluidas en el nivel uno.

Nivel 2 – Alta frecuencia/ significados múltiples de vocabulario

El nivel dos consiste de palabras con alta frecuencia que ocurren en una variedad de dominios. Esto quiere decir que éstas palabras ocurren a menudo en situaciones con un lenguaje maduro como en conversaciones entre adultos y la literatura, y por lo tanto, influyen fuertemente el habla y la lectura. Abajo hay una lista de exigencias para las palabras del segundo nivel:

- **Importantes para la comprensión de lectura**
- **Se caracterizan por la madurez de usuarios en el lenguaje**
- **Contienen significados múltiples**
- **Aumentan el vocabulario descriptivo (palabras que permiten que el estudiante describa conceptos en detalle)**
- **Son usadas en una variedad de ambientes (generalizadas)**

Las palabras en el nivel dos son las más importantes en la enseñanza directa porque son buenas indicadoras del progreso del estudiante en su escuela. Ejemplos de palabras del nivel dos son: magistralmente, afortunado, industrioso, medida, y benévolo. Hay alrededor de 7,000 palabras familiares en el idioma inglés (o 700 por año) en el segundo nivel.

Handy Handouts®

Folletos educativos gratuitos para maestros y padres

(cont.)

Nivel 3 – Vocabulario de baja frecuencia, específico al contexto

El tercer nivel consiste de palabras de baja frecuencia que ocurren en un dominio específico. Estos dominios incluyen temas escolares, pasa tiempos, ocupaciones, regiones geográficas, tecnología, el clima, etcétera. Nosotros usualmente aprendemos éstas palabras cuando se presenta una necesidad específica, como aprendiendo acerca de aminoácidos en una lección de química. Ejemplos de palabras en el tercer nivel son: economía, isótopo, asfalto, Guerra Revolucionaria, y crepa. El resto de las 400,000 palabras en el idioma inglés caen bajo este nivel.

Es importante recordar que el segundo y tercer nivel de palabras no son tan claros en su clasificación. Hay más de una manera de seleccionar las palabras. El conocimiento de cada palabra es sujeto a experiencias personales.

Estudiantes con un Vocabulario Limitado

Los estudiantes pueden tener dificultad aumentando su vocabulario porque tienen una pobre habilidad de memorización, dificultad usando estrategias de aprendizaje de palabras, o les falta la enseñanza. Esto puede ser el resultado de una discapacidad de aprendizaje y/o lenguaje, o de una pobre enseñanza. Bajo estas situaciones, las escuelas pueden administrar el programa de respuesta a intervención (RtI, por su sigla en inglés). El RtI determinará si el estudiante requiere enseñanza adicional o servicios de educación especial. Póngase en contacto con su distrito escolar para averiguar acerca del programa más corriente de respuesta a intervención.

Recursos:

Beck, Isabel L., McKeown, Margaret G., and Kucan, Linda. (2002). *Bringing words to life*. New York, NY: The Guilford Press

Montgomery, Judy K. (2008). *MAVA-Montgomery assessment of vocabulary acquisition*. Greenville, South Carolina: Super Duper Publications, Inc.

Montgomery, Judy K. (2007). Vocabulary Intervention for RTI: Tiers 1, 2, 3 Retrieved October 28, 2008, http://74.125.45.104/search?q=cache:VjfiwE6PJYEJ:convention.asha.org/2007/handouts/1137_1757Montgomery_Judy_106716_Nov05_2007_Time_122121AM.ppt+three+tiers+of+vocabulary&hl=en&ct=clnk&cd=6&gl=us

3 Tier vocabulary words. Retrieved October 28, 2008 http://t4.jordan.k12.ut.us/cbl/images/CBL_Documents/3tiervocab.pdf

Más Handy Handouts® GRATIS, visite www.handyhandouts.com