



Desarrollando Habilidades de Coordinación para las Tijeras

por Tara Calder, OTR/L

Cortando con precisión utilizando unas tijeras es una habilidad que nosotros algunas veces subestimamos. Cuando nosotros vemos a un niño/a teniendo una gran dificultad usando unas tijeras, es probable que lo regañemos o insistimos en "enseñarles" cómo usarla. Sin embargo, el cortar requiere la coordinación de varias habilidades incluyendo la coordinación de motricidad fina, la coordinación bilateral, y la coordinación de ojo a mano. Como muchas otras habilidades, las habilidades de tijeras se desarrollan secuencialmente y requieren instrucción apropiada y práctica para desarrollarse completamente.

Las habilidades previamente necesarias

Antes de que un niño/a aprenda a usar unas tijeras, él/ella debe haber dominado las siguientes cinco habilidades.

- El uso de un tenedor o una cuchara.
- El abrir y cerrar de sus manos.
- El uso de sus manos juntas como un líder/asistente (ejemplo; una mano sujetando una jarra mientras la otra desenrosca la tapa).
- Aísla el dedo pulgar, índice, y el dedo medio.
- Estabiliza su hombro, antebrazo y muñeca.

El desarrollo de las habilidades de tijeras

Ya cuando el niño/a domine las habilidades mencionadas previamente, él/ella estará listo a aprender cómo usar las tijeras. Las habilidades de tijeras se desarrollan en ocho etapas.

Etapas 1: El niño/a aprende cómo sujetar las tijeras (de los 18 a 19 meses). Inicialmente, muchos niños tratan de manipular las tijeras usando ambas manos para abrir y cerrar el mango de las tijeras (vea la figura A).

Después, los niños tratarán de poner sus dedos en el agujero de cada mango de las tijeras. Muchas veces los niños pondrán el dedo índice y el dedo medio en el agujero del mango de las tijeras, pero no el dedo pulgar (vea la figura B).

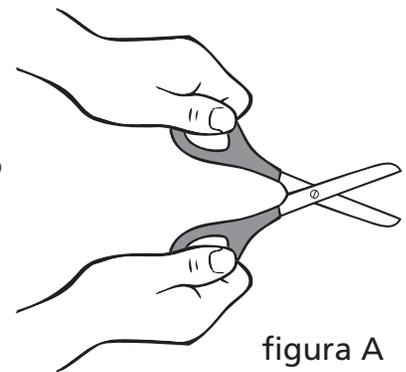
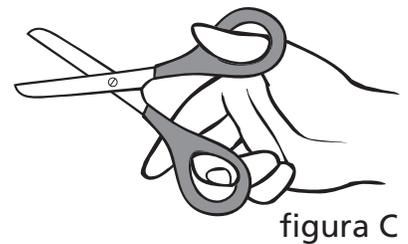


figura A

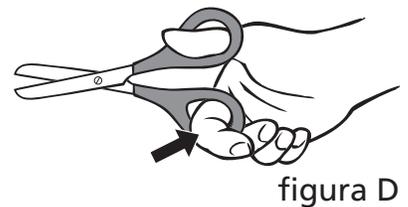


figura B

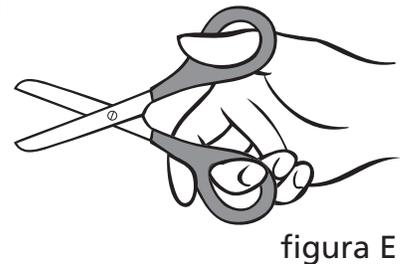
El agarre más eficiente es el del dedo pulgar en el agujero superior del mango de las tijeras y el dedo medio en el agujero inferior del mango de las tijeras (o el dedo medio y anular, dependiendo en el tamaño del agujero). Colocando el dedo índice debajo de la parte inferior del agujero provee estabilización y una guía direccional (vea la figura C).



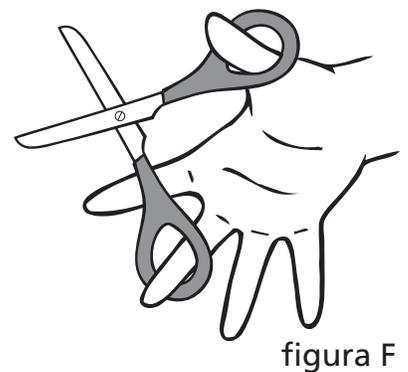
Si los niños no tienen el hombro, el antebrazo, y la muñeca estabilizada, o si las tijeras son demasiado grandes para su mano, ellos sujetarán las tijeras cerca de los nudillos de la mano en vez de cerca de las coyunturas del medio de los dedos (vea la figura D).



Sujetando las tijeras cerca de la coyuntura del medio del dedo provee un mejor control con las tijeras (vea la figura E).



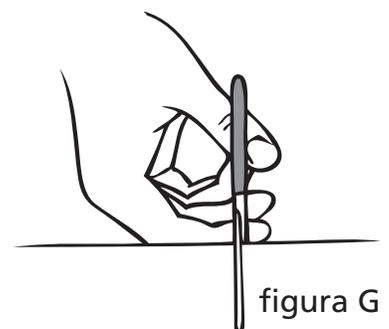
Etapa 2: El niño/a aprende cómo abrir y cerrar unas tijeras (de los 20 a 23 meses). Ya cuando los niños puedan sujetar las tijeras correctamente, ellos estarán listos para practicar el abrir y cerrar de las tijeras pero todavía no estarán listos para usar papel. Herramientas adicionales para practicar el abrir y cerrar incluyen el recoger objetos con tenacillas/pinzas, el uso de una pequeña pistola de agua o una botella rociadora, y el uso de una pequeña perforadora de papel sujeta con la mano.



Etapa 3: El niño/a aprende a cortar papel (de los 23 a 29 meses). En ésta etapa, los niños cortan papel sin orden ni concierto. El cortar no es direccional y no hay movimiento hacia adelante con las tijeras. Durante ésta etapa, los niños muchas veces abren y cierran la mano completa, lo cual causa un abrir y cerrar exagerado de las tijeras (vea la figura F).

Etapa 4: El niño/a aprende cómo cortar papel (de los 30 a 35 meses). Durante ésta etapa, los niños empiezan a empujar las tijeras hacia adelante para cortar a través de un pedazo de papel. Para empezar, los niños muchas veces hacen un mejor trabajo cortando una tira de papel grueso y pesado de una pulgada de ancho (por ejemplo, una tarjeta ficha). Esto permite que el niño/a corte a través del papel con un tizeretazo. Un papel grueso y pesado provee una estabilidad adicional, permitiendo que el estudiante se concentre en la manipulación de las tijeras en vez de la estabilidad del papel. A la vez que la habilidad del niño/a progresa, el ancho del papel también aumenta.

Etapa 5: El niño/a corta en una línea recta (de los 36 a 41 meses). En ésta etapa, los niños comienzan a manipular la dirección de las tijeras para mantenerse en línea. La manipulación del papel es principalmente limitada a la estabilización. Las tijeras cortan más eficientemente cuando están sujetadas en un ángulo de 90 grados al papel (vea la figura G). Esto requiere la estabilidad del antebrazo, ya que los niños deben sujetar su mano con el dedo pulgar apuntando



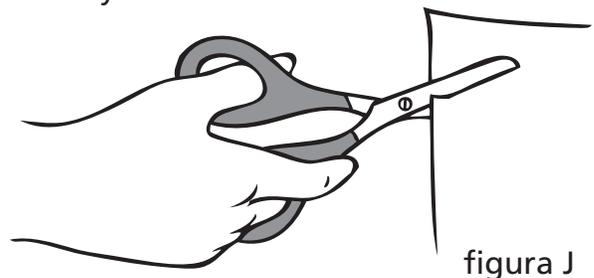
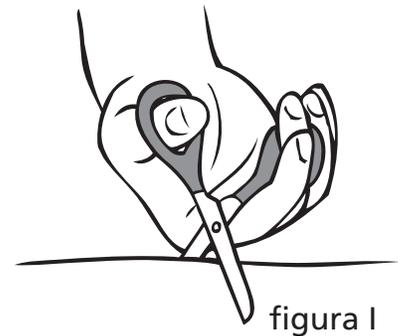
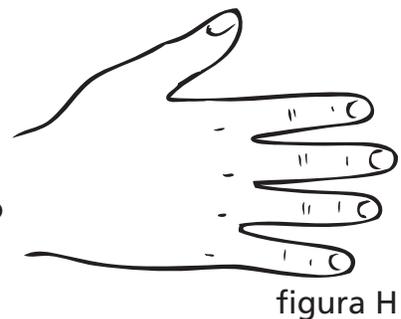
hacia arriba y su brazo en una posición media entre la pronación (palma hacia abajo) y supinación (palma hacia arriba) (vea la figura H).

Los niños con una disminución en la estabilidad del antebrazo muchas veces tienen un mal tiempo manteniendo las tijeras en un ángulo de 90 grados al papel y esto causa que el papel sea doblado y desgarrado (vea la figura I).

Etapas 6: El niño/a corta en una línea curvada (de los 42 a 47 meses). Los niños están ahora aprendiendo a virar y manipular el papel tanto como las tijeras para mantenerse en línea. Durante esta etapa, los niños muchas veces tienen mejor control abriendo y cerrando las tijeras, generalmente abriendo la tijera a la mitad lo cual provee un corte más suave, menos irregular, y más controlado (vea la figura J).

Etapas 7: El niño/a corta formas simples como círculos y cuadrados (de los 42 a 47 meses). Ya cuando los niños hayan dominado esta etapa, ellos están listos para cortar papeles con varios pesos y materiales que no son de papel. El papel más fácil para cortar es el papel que es grueso y pesado como el de una tarjeta ficha, y luego el papel más fino como el papel de copias y últimamente los materiales que no son hechos de papel.

Etapas 8: El niño/a corta figuras y formas más complejas (de los 48 a 57 meses).



Ayuda con el dominio de las habilidades de tijeras



Si su niño/a está teniendo dificultad dominando las habilidades de tijeras y/o las habilidades previamente necesarias para la habilidad de cortar con tijeras, por favor póngase en contacto con un terapeuta ocupacional para que haga un análisis o una evaluación. Un terapeuta ocupacional puede asistir a su niño/a en el desarrollo de estas habilidades. Adicionalmente, muchos diferentes tipos de tijeras adaptadas existen (de tijeras adaptadas a tijeras eléctricas). Si es necesario, un terapeuta ocupacional puede ayudarlo a seleccionar las adaptaciones apropiadas para su niño/a.

Recursos

American Occupational Therapy Association, Inc. <http://www.aota.org>

Folio, M. Rhonda and Rebecca R. Fewell. Peabody Developmental Motor Scales, 2nd Edition. Austin: Pro-Ed, 2000.

Para más páginas educativas (Handy Handouts®), visite www.handyhandouts.com.

*Las páginas educativas (Handy Handouts®) de Super Duper® son para el uso personal y educacional solamente. Cualquier uso comercial es estrictamente prohibido.