

Handy Handouts®

Folletos educativos gratuitos para maestros y padres

Detección de Pérdida Auditiva: ¿Por qué la prisa?

por Susie S. Loraine, M.A., CCC-SLP

Quando la Audición se Desarrolla



Nuestro sentido de audición se desarrolla antes de nacer. Durante la gestación, los bebés son capaces de responder a sonidos tan pronto como el cuarto ó quinto mes de embarazo. Investigaciones sugieren que los bebés aprenden a reconocer las voces de sus padres y pueden beneficiarse de la música que escuchan antes de nacer. Después del nacimiento, recién nacidos se asustan con ruidos altos y se calman cuando oyen la voz de su madre, y sus propios llantos, gorgoros, y murmullos. Rápidamente, ellos aprenden a buscar sonidos a su alrededor y empiezan a relacionar significado dándole un significado a estos sonidos (ejemplo: agitando el biberón significa que la leche viene pronto).

Tomemos en consideración los bebés que tienen una pérdida auditiva. La cantidad de contribución auditiva (experiencias auditivas) durante la gestación es reducida enormemente o completamente ausente. Los bebés que tienen una pérdida auditiva no aprenderán el sonido de las voces de sus padres antes de nacer. Como recién nacidos, ellos pierden experiencias auditivas inestimables. Ellos muchas veces no oyen sus propias vocalizaciones ni se calman con las voces de sus padres. Mientras que la mayoría de los infantes buscan y exploran su mundo visualmente y auditoriamente, esos con una pérdida auditiva exploran solamente visualmente, por lo tanto pierden experiencias auditivas como el calmado sonido de los arrullos de su madre.

¡Mi Bebé Tiene una Pérdida Auditiva!



Afortunadamente, muchos estados en los Estados Unidos tienen programas con una Prueba Auditiva Universal para Recién Nacidos (UNHS, por su sigla en inglés) en sus hospitales. Estos programas tienen un mandato o dan a los padres la opción de tener la prueba de audición

para recién nacidos dentro de las primeras dos semanas de nacimiento para chequear si hay una posible pérdida auditiva. Desde la implementación de los programas de UNHS, muchos avances tecnológicos han hecho posible que investigadores, audiólogos, y otros médicos profesionales obtengan y provean prótesis de oídos para infantes tan jóvenes como cuatro semanas de nacido.

Los objetivos de la Junta de la Comisión en Audición Infantil y Los Servicios Médicos Públicos de los Estados Unidos Para Personas con Buena Salud 2010 recomiendan que todos los bebés con una pérdida auditiva reciban servicios de intervención apropiados ya para los seis meses de edad. Investigaciones demuestran una diferencia significativa en el desarrollo de sordomudos y/o niños con dificultad auditiva que usan amplificación y/o reciben servicios antes de los seis meses de edad.



Descubriendo la Edad Auditiva



Para los seis meses de edad, los bebés con una audición normal reconocen y reaccionan a diferentes tonos de voces (ejemplo: amigables versus enojados) y voltean su cabeza para mirar de dónde viene el sonido que escuchan (el perro, el televisor, un hermano). Ellos murmullan, gorgoran, y se rien en un esfuerzo a comunicarse.

Un bebé sordomudo o con una dificultad auditiva que empieza a usar un prótesis de oído a los seis meses, probablemente ha dejado de murmurar y gorgorar instintivamente debido a la falta de refuerzo auditivo. El único mundo pacífico y tranquilo que el niño conoce de repente se convierte en un lugar ruidoso, asustado, y confuso. El ladrido del perro, el timbre del teléfono, y hasta la voz de su madre puede ser extraña e incómoda. Para un infante quién está oyendo por primera vez estos sonidos no tienen significado. El bebé puede llorar o asustarse con sonidos no familiares en vez de buscar el origen del ruido. El bebé debe empezar en una "edad auditiva" de cero, la cual es seis meses detrás de sus compañeros.

Ahora que el niño/a puede oír, es la responsabilidad de un intervencionista y de sus padres de enseñarle al niño/a a escuchar. Los padres y el intervencionista deben ayudar al niño/a a aprender a buscar el ruido, relacionar el significado del sonido, y empezar a vocalizar y jugar con sonidos en su ambiente.

Handy Handouts®

Folletos educativos gratuitos para maestros y padres
(cont.)

El Impacto de "La Edad Auditiva"



Muchas veces, padres o médicos no detectan una pérdida auditiva temprano. Para demostrar el impacto que "la edad auditiva" tiene en el desarrollo del habla y el lenguaje, considere un niño/a que tiene 2 ½ años de edad, y tiene una pérdida auditiva que continúa sin detección hasta que él/ella tiene 18 meses de edad.

Después de varias evaluaciones para confirmar la pérdida auditiva, él niño/a finalmente recibe una prótesis de oído a los 24 meses (dos años de edad). A los 30 meses (dos años y medio), éste niño/a tiene una "edad auditiva" de seis meses. Él/ella puede buscar sonidos y tener algún sentido de sonidos similares a bebés de seis meses de edad. Él/ella está 24 meses (dos años) más atrasado que sus compañeros en la habilidad de entender y responder apropiadamente a sonidos en su ambiente. Sus compañeros, a los 2 ½ años de edad, entienden más de 500 palabras y usan muchas secuencias de palabras para la comunicación.



Para llenar este vacío, un niño/a con una pérdida auditiva necesita un "entrenamiento auditivo." Un entrenamiento auditivo se refiere al tipo de intervención necesaria para desarrollar el canal auditivo en las etapas de (1) conocimiento de sonido, (2) percepción de sonido, (3) identificación de sonido, y (4) comprensión de sonido.

Para un niño/a con una pérdida auditiva, el equipo de intervención temprana puede incluir un patólogo del habla y lenguaje, un educador especial, u otro especialista de audición (instructor de lenguaje por señas, especialista del oído, nariz, y garganta, etcétera.) Este grupo de especialistas trabajan con la familia para crear el mejor "ambiente auditivo" para el niño/a. Esto puede incluir el uso de amplificación como una prótesis de oído o un injerto coclear, tal como proveyendo un ambiente rico en lenguaje y audición. Para niños cuales metas son el uso del habla y la comprensión del lenguaje auditivo, la intervención temprana ayuda a familias a animar a sus niños a "aprender a escuchar."

Investigaciones demuestran que niños con una pérdida auditiva identificada, quienes reciben intervención a los seis meses de edad, demuestran un mejor lenguaje, comunicación, y comprensión en lectura que niños identificados después de los seis meses. Hasta una leve o unilateral pérdida auditiva puede significativamente y negativamente impactar el desarrollo del lenguaje y funcionamiento educativo. Existen muchos servicios y sistemas de soporte para familias que se ocupan de manejar una pérdida auditiva. El descubrimiento temprano de una pérdida auditiva y de servicios apropiados puede dar a un niño/a la oportunidad de desarrollar el habla, el lenguaje, y las habilidades de lectura junto con sus compañeros de audición normal.

Intervención Temprana- ¡Temprano es Mejor!

"La intervención temprana" se refiere a servicios proveídos por especialistas a infantes y niños pequeños hasta los tres años de edad. Para niños con una pérdida auditiva, el propósito de la intervención temprana es de enseñarles:



- que escuchar es importante y significativo.



- cómo hacer sentido de los sonidos en su ambiente.



- a desarrollar su habla y lenguaje a un ritmo rápido en un esfuerzo de llenar el vacío entre la edad cronológica del niño/a y su edad auditiva.

Recursos:

Yoshinaga-Itano C., Sedey A.L., Coulter B.A., Mehl A.L., Language of Early- and Later-identified Children With Hearing Loss. *Pediatrics*. 1998; 143(5): 380-387.

Sindrey, D., M.Cl.Sc. Cert. AVT (1997). *Listening Games for Littles: Second Edition*. London, ON, Canada: Wordplay Publications.

Facts on Hearing Loss in Children. American Speech-Language-Hearing Association: retrieved June 20, 2007 from <http://www.asha.org/NR/rdonlyres/3CDA7F66-0F0C-4BB2-8E57-85D7F7391401/0/HrngLossChldrn.pdf>

Más Handy Handouts® GRATIS, visite www.handyhandouts.com