



Actividades para Desarrollar las Habilidades al Tomar una Prueba

por Audrey W. Prince, M.Ed.

Los estudiantes con discapacidades frecuentemente tienen dificultad demostrando su conocimiento o sus habilidades en una prueba. Específicamente dirigiéndose y enseñando técnicas para tomar pruebas puede mejorar las notas del estudiante. Usted les puede proveer a los estudiantes la oportunidad de aprender y practicar estrategias para tomar pruebas en un ambiente estructurado. Las siguientes son técnicas generales que los estudiantes deben seguir cuando toman todas las pruebas.

- Repase la prueba entera.
- Conozca la cantidad de tiempo asignado para tomar la prueba.
- Conozca el valor en puntos de cada pregunta.
- Siga las instrucciones cuidadosamente.
- Preste atención a palabras que son importantes en las instrucciones y en las preguntas.
- Re-lea las instrucciones y las preguntas para su claridad.
- Examine la prueba y conteste primero las preguntas que usted está seguro que conoce la respuesta.
- Ponga una marca al lado de cada pregunta que usted va a necesitar repasar más tarde.
- Regrese a todas las preguntas marcadas y contéstelas.
- Repase las preguntas y sus respuestas antes de entregar la prueba.



Use las estrategias del sistema llamado SCORER (siglas en inglés, por Carman & Adams, 1972) para ayudar a los niños con discapacidades al tomar pruebas.

S – Programe su tiempo. El estudiante repasa la prueba entera y planea cuánto tiempo va a usar en cada pregunta.

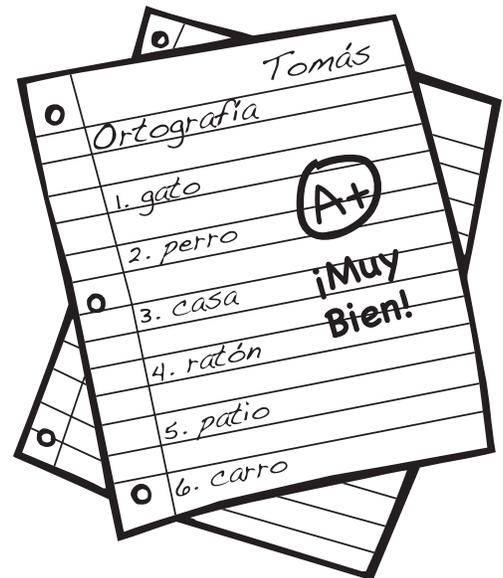
C – Mire a las palabras claves. Por ejemplo, en preguntas de cierto o falso, palabras como *siempre* y *nunca* usualmente indican que la declaración es falsa. Las palabras como *usualmente* o *a veces* frecuentemente indican que la declaración es cierta.

O – Omita preguntas difíciles. Primero el estudiante debe examinar la prueba y contestar las preguntas que él/ella sabe inmediatamente. Si él/ella encuentra preguntas que no son tan fáciles de contestar, él o ella debe marcar la pregunta sin contestarla (circular el número o hacer una marca, etcétera). Esta es una manera de recordar que tiene que regresar a esa pregunta más tarde. Los estudiantes hasta pueden anotar breves notas en el margen que pueden usar más tarde al contestar la pregunta.

R – Lea la prueba cuidadosamente. Una cuidadosa lectura de las instrucciones y de cada pregunta en la prueba muchas veces mejora los resultados reduciendo errores por descuido.

E – Estime sus contestaciones. El estudiante regresa a las preguntas que él o ella no contestó la primera vez. El estudiante estima o escoge la mejor respuesta. A éste punto, el estudiante debe marcar las respuestas que él/ella sabe que son incorrectas y estimar su respuesta basándola en las opciones que le quedan.

R – Repase su trabajo. El estudiante debe usar cada minuto disponible para revisar su trabajo para estar seguro de que todo está correcto y lo haya terminado. Todas las preguntas deben tener una respuesta. A menos que él/ella tenga una buena razón, el estudiante no debe cambiar sus respuestas. También, el estudiante debe asegurar que escribió su nombre y cualquier otra información que el maestro pidió en la prueba.



Recurso

Carman, R.A., & Adams, W.R. (1972) Study Skills: A Student's Guide for Survival. New York: Wiley.

Para más páginas educativas (Handy Handouts®), visite www.handyhandouts.com.

*Las páginas educativas (Handy Handouts®) de Super Duper® son para el uso personal y educacional solamente. Cualquier uso comercial es estrictamente prohibido.