

Handy Handouts®

Folletos educativos gratuitos para maestros y padres

IEPs: Cómo Mantener a los Padres Envueltos

por Audrey Prince, M.Ed.



Los educadores especiales entienden el rol crucial que los padres juegan en el proceso del Programa de Educación Individualizado (IEP, por su sigla en inglés). Además, el Acta de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA, por su sigla en inglés) indica bajo mandato que los padres sean invitados a asistir en cada reunión de IEP. De hecho, la reautorización del programa IDEA en el año 1997 indica que la participación de los padres necesita fortalecimiento.

Algunas veces los educadores especiales malinterpretan la falta del involucramiento de los padres. Hay varias barreras que pueden llevar a cabo que el asiento del padre en el día de la reunión del IEP esté vacío. Abajo hay consideraciones para los educadores especiales hacer cuando buscan el involucramiento parental y maneras para los educadores mejorar el proceso del IEP para los padres.



¿Por qué es importante usar un lenguaje sencillo?

El lenguaje que usted usa durante el proceso del IEP puede intimidar a algunos padres. Los padres pueden sentir que ellos no tienen un entendimiento adecuado del proceso educativo. Ayude a los padres usando un lenguaje que es sencillo para ellos y anímelos a hacer preguntas.



¿Qué puedo hacer para asegurar que el IEP sea claro?

Incluya la posición de cada participante en la carta del IEP para ayudar a los padres a entender quién asistirá a la reunión. Antes de enviar la carta, llame a los padres para determinar la mejor fecha y hora para tener la reunión. El llamar a los padres con anticipación permite que el educador le deje saber a los padres que una carta le llegará a su hogar. Durante la llamada telefónica, pregúntele a los padres si tienen transportación para llegar a la reunión. Si los padres no tienen transportación, su administrador puede hacer los arreglos de transportación para que lleguen a la reunión.

Handy Handouts®

Folletos educativos gratuitos para maestros y padres
(cont.)



¿Cuándo debo explicar la terminología?

Los elementos de la reunión del IEP incluyendo el análisis estadístico de los datos de la prueba, la información de la colocación, y la programación pueden confundir y desalentar a los padres. Ayude a los padres explicándoles la información en una manera que sea fácil de entender. Por ejemplo, dibuje la curva de una campana cuando explique los resultados de las pruebas normalizadas. Si usted usa palabras como recurso o autosuficiente, explique la diferencia entre estos tipos de aulas escolares. Si usted está hablando acerca de un programa en particular de lectura o matemática, traiga un ejemplo del programa con usted para enseñárselo a los padres. Sobre todo, anime a los padres a que hagan preguntas si no entienden.



¿Y si los padres hablan otro idioma?

La correspondencia con los padres debe ser en su idioma nativo. Un intérprete debe estar presente en todas las reuniones si es necesario.



¿Qué puedo hacer para que los padres se sientan cómodos?

Al comienzo de la reunión, salude a los miembros de la familia, introdúzcalos a cada participante en la reunión, y explique el rol de esa persona en la conferencia. También, indique

el propósito de la reunión y los derechos legales de los padres. Haga comentarios positivos acerca del niño/a, enfatice que los padres trabajan conjuntamente en el proceso, y provea suficiente tiempo para hablar acerca de todos los asuntos que pueden surgir durante la reunión.



¿Y si las personas no están de acuerdo?

Siempre hay una oportunidad para un desacuerdo. Es importante para todos en la reunión de mantener en mente los intereses del niño/a. Una fotografía del niño/a en la reunión puede ayudar a los miembros en el equipo del IEP a mantener los intereses del niño/a en la vanguardia de todas las decisiones del equipo. La mejor manera de resolver conflictos es a través de resolver problemas informalmente. Dele a cada miembro del equipo suficiente tiempo para expresar su opinión verbalmente. Mantenga el tono de la conversación lo más positiva que pueda y esté preparado para respaldar su opinión con datos o archivos informales.

Los beneficios de la participación de los padres en la reunión del IEP son muy significativos. Los padres pueden darles a los maestros un entendimiento del ambiente en el hogar del niño/a, la comunicación es fortalecida entre los padres y la escuela, y hay una mayor probabilidad de que el niño/a sea exitoso.

Handy Handouts® relacionados:

[157 – Everything You Wanted to Know About an IEP Meeting but Were Afraid to Ask](#)

[478 – What Can I Expect at My Child's IEP Meeting?](#)

[646 – IEP Meeting Tips for Parents](#)

Más Handy Handouts® GRATIS, visite www.handyhandouts.com