



## Animando el Comportamiento Bueno

por Jennifer D. Vroom, M. S. , CCC-SLP



Ayudando a los niños a modificar sus comportamientos a una edad temprana fomenta el respeto por sí mismo y el respeto hacia otros. También, les enseña la importancia de las reglas sociales y las consecuencias de sus acciones.

### Abajo hay algunas maneras de prevenir:



**los comportamientos antes de que ocurran:** Reduzca las distracciones: Durante las actividades estructuradas, es útil poner los juguetes fuera del alcance del niño/a. Teniendo los objetos donde el niño/a pueda verlos puede causar problemas. Esconda los juguetes que no está usando cubriéndolos con una sábana, cortina, barrera, o poniéndolos en un armario. Aunque no puedas esconder todos los juguetes, asegúrese de guardar los "favoritos" – los que conoces que el niño/a se enfocará.



**Use un horario:** Algunos niños, especialmente los que tienen un retraso en el lenguaje, tienen dificultad entendiendo el concepto de trabajo antes de jugar. Un horario actúa como una ayuda visual designando

las actividades de trabajo necesarias antes de recibir una recompensa.



**Ayuda de mano sobre mano:** El no saber cómo comunicarse ni cómo usar un juguete apropiadamente puede llevarlo a frustrarse, a tirar cosas, u otro comportamiento no deseado.

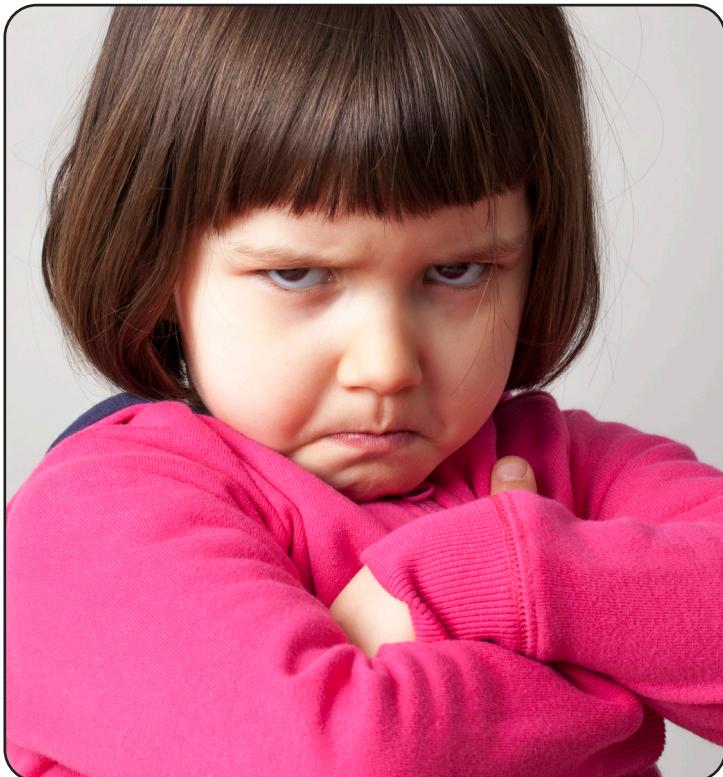
Tome las manos del niño/a en las suyas y ayúdelo a manipular las piezas mientras ponen juntas las piezas de un rompecabezas, amontonan bloques, o voltean las páginas de un libro. En algunos casos, usted puede usar esto para ayudar al niño/a a usar el lenguaje por señas para hacer una petición (por ejemplo, mas, ayuda, terminado)



**Modele el juego apropiado:** Los niños aprenden observando. Tomando turnos durante el juego permitirá que usted demuestre cómo jugar apropiadamente, lo cual el niño/a puede imitar.



**Tablas del comportamiento:** Cree un sistema de recompensas para darle seguimiento al comportamiento del niño/a durante cada sesión/día. Por ejemplo, según el niño/a termine las



actividades asignadas, él/ella recibirá una cara feliz. Si el niño/a se gana tres caras felices, él/ella podrá jugar con un juego antes de continuar con el trabajo. También, es una buena idea enfocarse en los buenos comportamientos en vez de los negativos.



**De opciones:** Los niños sienten que tienen algún control cuando tienen opciones. Escogiendo entre dos o tres actividades también les provee una buena oportunidad de usar el lenguaje para ¡hacer peticiones!



**Reglas:** Estas deben ser sencillas, claras, y compartidas con el niño/a por adelantado.

**OK. Usted ha intentado estas técnicas y su niño/a todavía recurre a las rabietas. ¿Qué debes hacer?**



**Sea firme:** Esto puede ser difícil para algunos de nosotros. Los niños pueden ser lindos aun cuando se comportan mal. Sin embargo, es importante que los niños entiendan la diferencia entre los comportamientos aceptables y los que no son aceptables. Una manera fácil para demostrar esto es a través de cambios en nuestra voz. Use una voz seria, sin gritar, y diga "No" cuando sea necesario. Puede parecer obvio para la mayoría de nosotros, pero si usted está sonriéndole al niño/a mientras le dice que no, le estas dando a ese niño/a señales mixtas.



**Sea claro:** Si el niño/a puede entender las declaraciones condicionales, dígale qué pasará si el comportamiento continúa. Por ejemplo: "Si tiras los bloques, vamos a tener que guardarlos."



**Sea consistente:** ¡La llave para hacer cualquier cambio a un comportamiento positivo es la CONSISTENCIA! Si le decimos al niño/a que vamos a ponerlo en "tiempo de descanso/penitencia," pero no le damos seguimiento, entonces no le damos a él/ella una buena razón para parar el comportamiento, y es muy probable a que continúe. Puede que tome un poco de tiempo para que el cambio sea evidente, pero mantenga en mente que nosotros podemos estar cambiando comportamientos previamente reforzados por nosotros mismos u otros. La comunicación entre los padres y los

Más Handy Handouts® GRATIS, visite [www.handyhandouts.com](http://www.handyhandouts.com)



Folletos educativos gratuitos para maestros y padres

(cont.)

profesionales es también esencial manteniendo la consistencia.



**Retenga el contacto:** Los niños a veces se comportan mal solamente por la atención que reciben de los adultos. Ellos muchas veces notan las claves verbales, emocionales, y las reacciones físicas de los adultos para determinar si deben continuar o cesar el comportamiento. Es importante hacer contacto visual mientras le dices que no. Pero, durante una rabieta, usted puede escoger "ignorarlo" después que los comportamientos no sean perjudiciales para la salud del niño/a o de otros. Dándoles contacto visual, físico (tocando, abrazando, hacer cosquillas), o hablándole a él/ ella es tan bueno como el dar una recompensa para algunos niños al ellos demostrar comportamientos apropiados.



**Tiempo de descanso/penitencia:** Designe una silla, un área, o un cuarto en el cual el niño/a tendrá que quedarse cuando la rabieta termine. Use un reloj automático o de arena para dar claves visuales/de audio extras (después que éstas no sirvan como refuerzo para el comportamiento que usted está intentando parar). Si el niño/a se va del área, usted puede tratar de añadirle más minutos al tiempo que ha sido asignado. Tenga cuidado porque algunos niños pueden hacer un juego de esto para ganar atención.

Idealmente, usted debe encontrar un acercamiento que no sea autoritario, pero en vez anima al niño/a a que resuelva el problema independientemente.

Cada niño/a es diferente, así que ciertas técnicas trabajan mejor con algunos niños que con otros. Si usted piensa que los comportamientos de su niño/a son anormales, perjudiciales para la salud de él/ella, o perjudiciales hacia otros, usted debe consultar con su médico o terapeuta corriente. En algunos casos, un Intervencionista del Comportamiento puede ayudarle a desarrollar un plan de acción. También, es importante mantener en mente que algunos niños pueden tener problemas sensoriales, los cuales pueden afectar la manera en que ellos reaccionan a su ambiente. Hable con su Patólogo del Habla y Lenguaje o consulte a un Terapeuta Ocupacional si esto lo preocupa. Usted debe encontrar lo que trabaja para usted y su niño/a. ¡Recuerde mantenerse calmado y ser consistente!



**Relacionada Handy Handouts®:**

[686 – Home is Where the Meltdowns Are: How to Address After-School Restraint Collapse](#)

[668 – Neuro-Crash: How to Identify Triggers and Avoid Stressful Meltdown](#)

[661 – Recognizing and Meeting the Needs of Highly Sensitive Children](#)

Más Handy Handouts® GRATIS, visite [www.handyhandouts.com](http://www.handyhandouts.com)