

Handy Handouts®

Folletos educativos gratuitos para maestros y padres

Sugerencias para que los niños "hablen"

por Keri Spielvogel, M.C.D., CCC-SLP



Algunas veces encontrarás difícil que un niño/a te hable, especialmente un niño/a con un desorden del lenguaje. Él/ella puede estar consciente que algo no está bien, o puede ser tímido. Es un reto evaluar las habilidades del habla del niño/a, y no quiere hablar o habla muy poquito. Use las siguientes sugerencias para ayudar al niño/a hablar.



Cuidadores:

El ganarse la confianza de un niño/a es difícil, especialmente cuando él/ella tiene miedo y está en un ambiente que no es familiar. Nosotros les enseñamos a los niños que no hablen con personas extrañas, así que permitiendo que esté presente el cuidador del niño/a durante las pruebas es la primera manera de hacer que un niño/a hable con usted. Pídale al cuidador que se mantenga imparcial, a menos que el niño/a se niegue hablar. Entonces, permita que el cuidador le indique al niño/a que hable. Asegúrese que el cuidador no de pistas de las respuestas porque esto invalida los resultados. Por ejemplo, si la respuesta provocada de una muestra de color es "rojo" y el cuidador dice, "Tú sabes, como yo te digo.

Un camión de bomberos es..., " al niño/a se le han dado pistas adicionales para provocar la respuesta correcta. De otra manera, si el cuidador dice, "Está bien. Dile la respuesta," la respuesta se mantiene válida.



Marionetas:

Te sorprenderás lo mucho que un niño/a le habla a una marioneta, pero no hablará con usted. Mantén algunas disponibles de varias formas y estilos

Algunos buenos que debes buscar son las marionetas que representan a los miembros de la comunidad como los bomberos, los policías, los maestros, y los médicos. Algunas otras marionetas que les gustan a la mayoría de los niños son las de niños y niñas. Las marionetas de animales también son buenas con muchos niños.

Algunas veces trabaja mejor cuando les das a los niños su propia marioneta y permites que ellos respondan las preguntas con ella. use las marionetas de animales mínimamente, o tendrás algunos niños escogiendo el perro y las únicas respuestas que recibirás serán "ladridos." Ten cuidado de no dejar que el niño/a se

Handy Handouts®

Folletos educativos gratuitos para maestros y padres
(cont.)

ponga muy tonto usando las marionetas o las respuestas que recibirás del niño/a quizás no serán válidas.



Juego de Aparentar:

Algunos niños pueden ser más receptivos durante el juego de aparentar. Trate de hacer máscaras con depresores de la lengua, papel de construcción, y pegamento. Asigne roles para usted y el niño/a. Por ejemplo, usted puede ser un cerdito de Los Tres Cerditos, y el niño/a puede ser la Caperucita Roja de Los Tres Ositos. Disminuya la tensión un poco haciéndole preguntas al niño/a de su personaje. Por ejemplo, usted puede decir, "¿Cómo te sentiste caminando en el bosque hacia la casa de la abuela?" Permita que el niño/a responda, te haga preguntas acerca de tu personaje, y continúe con la evaluación manteniendo los roles. Durante el juego de roles, reúna información valiosa de la evaluación informal acerca de la secuenciación, la imaginación, la construcción de oraciones, las habilidades de hacer preguntas, la memoria, la calidad vocal, la fluidez, y la articulación. Si es posible, siempre grabe la sesión para que no interrumpas la fluidez al tomar notas.



Más Handy Handouts® GRATIS, visite www.handyhandouts.com



Animales:

A la mayoría de los niños les gustan los animales o por lo menos son curiosos acerca de estos. Tampoco necesitas un Labrador de 30 libras para captar la atención de ellos. A muchos niños les gustan los animales pequeños como los hámsteres, jerbos, gatos, o conejos. Si no son alérgicos a estos, permítalos que toquen y sujeten los animales, haciendo preguntas si tienen alguna. Si un animal vivo no está disponible o irrazonable para usted, trate con un peluche.

Después que el niño/a observe y haga preguntas acerca del animal, atente de iniciar la evaluación. Dígale al niño/a que el animal (otórguele un nombre) realmente quiere oír las respuestas de él/ella y observarlo apuntando hacia los dibujos. Permita que el niño/a lo sujete si esto calma la tensión.



Otros niños:

Algunas veces los niños responden mejor cuando otros niños están presente. Sin embargo, esto se convierte difícil si un niño/a es tímido y el otro es sociable. Tener otro niño presente puede brindarle una muestra de conversación entre los niños.

Como patólogos del habla y lenguaje, y como maestros, es importante que podamos obtener los resultados más valiosos de las evaluaciones para hacer las mejores decisiones para el niño/a. Con niños que son tímidos o miedosos, esto se convierte en un reto. ¡Con un poco de creatividad y mucha diversión, los resultados te sorprenderán!