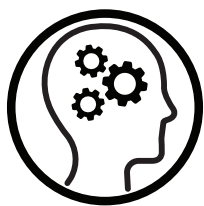


¿Qué son los Dominios del Desarrollo?

por Becky L. Spivey, M.Ed.



Desde el nacimiento, los niños comienzan a explorar su mundo nuevo tocando, oliendo, saboreando, escuchando, observando, y jugando. A través de esta exploración constante, ellos rápidamente desarrollan “dominios” de sus habilidades físicas y mentales. Las actividades más sencillas a todos los niveles de edad les promueven estimulación y crecimiento en las habilidades cognitivas, sociales, del lenguaje, y físicas (la motriz fina y gruesa). Estos cuatro dominios se desarrollan al mismo tiempo.



El Desarrollo Cognoscitivo

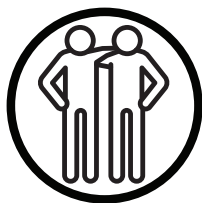
es el aprendizaje y procesamiento de información – nuestros pensamientos y conocimientos. La cognición envuelve el lenguaje, la imaginación, el pensamiento, razonamiento, resolver problemas, y la memoria. Nuestras habilidades cognitivas nos ayudan a organizar lo que conocemos y generalizar ese conocimiento en otras áreas. Los maestros escolares entienden cómo los niños aprenden y procesan información; por lo tanto, ellos pueden reconocer una descompostura en la



El Desarrollo del Lenguaje

es aprendiendo a expresarnos nosotros mismos para poder comunicarnos con otros. Nosotros aprendemos a expresarnos al reconocer sonidos, combinando esos sonidos en

palabras significativas, y poniendo las palabras juntas en oraciones para comunicar nuestros pensamientos. Entonces nosotros somos capaces de interpretar los sonidos de otros. Hablándole a nuestros niños antes de que ellos puedan hablar, atrayéndolos en la conversación (aunque ellos estén empezando a hablar), y exponiéndolos a los libros y leyéndoles es instrumental para después desarrollar habilidades del alfabetismo y del lenguaje. Al leerles, hablarles, y cantarles a los niños desde el nacimiento, y al proveerles libros y videos del lenguaje o DVDs cuando sean mayores de edad, les ayudará a desarrollar habilidades importantes del lenguaje.



El Desarrollo Social

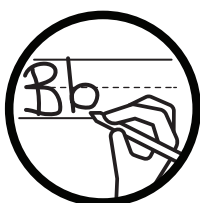
es aprender a querernos a nosotros mismos y llevarnos bien con otros. Estando en un ambiente activo nos enseña a compartir, tomar turnos, aceptar las diferencias en otros, incluir a otros en juegos/

Handy Handouts®

Folletos educativos gratuitos para maestros y padres
(cont.)

conversaciones, y la lista continúa. Simplemente al ver a otros interactuar, los niños aprenden habilidades sociales valiosas. Esta es la razón por la cual nuestros propios ejemplos y los comportamientos que nosotros demostramos son importantes. Los niños siempre están observando y copiando lo que ellos ven a otros hacer.

Desafortunadamente, algunos niños pueden desarrollar problemas personales o emocionales serios en algún momento dado. Estos problemas incluyen síntomas extremos de ansiedad, retraimiento, temor/miedo, o de otros modos, desobediencia, agresión, y destrucción de propiedad. Si los padres sospechan que el desarrollo social de su niño/a no va bien (comparado al de los compañeros de él/ella), discuta sus observaciones con su médico familiar o consejero escolar. Desde una edad temprana, el permitir que su niño/a interactúe con otros niños y adultos lo más posible es la mejor manera de ayudarlo a él/ella a desarrollarse socialmente. Haciendo juegos, conversando en el carro o en la mesa durante la cena, jugando con amigos, teniendo fiestas, saliendo a comer, etcétera, son todas maneras invaluable de fomentar el desarrollo social.



El Desarrollo Físico

fae entre dos categorías – las habilidades de la motriz fina y la motriz gruesa. Las habilidades de la motriz fina son actividades que ocurren con los dedos en coordinación con los ojos, como

alcanzar, sujetar, soltar, y voltear la muñeca. Estos movimientos de músculos pequeños no se desarrollan de la noche a la mañana, sino con tiempo y práctica. Las habilidades motrices finas nos ayudan a ejercer tareas de la vida diaria, como vestirnos, comer, usar el baño y el aseo. En los años primerizos de la niñez, los niños se convierten más independientes y aprenden a vestirse y desvestirse sin asistencia; usan utensilios para comer; y sirven líquidos sin asistencia. Los dedos



aprenden a moverse en armonía y se convierten lo suficiente fuertes para abrochar botones y cierres; y el movimiento de las muñecas ayuda con el aseo en el baño.

Las actividades que promueven el control de la motriz fina incluyen: poner juntas las piezas pequeñas de un rompecabezas, juegos con fichas, pintar, dibujar, cortar, actividades de ensartar con cuerdas y cordones, conjuntos de construcción como los Legos®, Lincoln Logs®, botones, cierres, y amarrar.



El Desarrollo Motriz Grueso

envuelve los músculos más grandes en los brazos, las piernas, y el torso. Las actividades motriz gruesas incluyen caminar, correr, lanzar, levantar, patear,

etcétera. Estas habilidades se relacionan al conocimiento del cuerpo, la rapidez de la reacción, el balance, y la fuerza. El desarrollo motriz grueso permite que su niño/a se mueva y controle su cuerpo en maneras diferentes. Promueve la seguridad en sí mismo de su niño/a y la autoestima, y permite que el cuerpo haga exigencias múltiples más allá que los movimientos simples de músculos.

En el ambiente del hogar o escolar, haga que los niños practiquen: caminando con la punta de los pies o los talones; caminando con los dedos

Handy Handouts®

Free informational handouts for educators, parents, and students
(cont.)

de los pies apuntados hacia adentro o afuera; caminando o moviéndose como algún animal (un cangrejo, gusano, oso, conejo, una rana, un elefante, gorila, canguro, etc.); jugando balompié, halando una soga con nudos, voleibol, baloncesto, o patinar; columpiarse, resbalar, treparse en estructuras para jugar, o jugar en un columpio con una llanta; balanceándose mientras camina al borde de una curva; andando hacia el frente, hacia atrás, de lado, y del talón a los dedos de los pies; caminando mientras balancea un libro en la cabeza; brincando, saltando, gateando, revolcándose, haciendo buscapiés, y saltando sobre obstáculos. Participando en grupos de deportes ayuda a desarrollar habilidades motrices gruesas al igual que la cognición, debido a que muchos deportes requieren pensar y planificar dónde y qué el cuerpo de ellos necesita hacer después.



Recursos:

Bright Tots. (2012). *Developmental domains*. Retrieved from <http://www.brighttots.com/domains>

Teach Preschool. (2012). *A brief look at developmental domains in early childhood education*. Retrieved from <http://www.teachpreschool.org/2010/07/a-brief-look-at-developmental-domains-in-early-childhood-education/>

Livestrong. The Limitless Potential of You (2012). *Five domains for early childhood development*. Retrieved from <http://www.livestrong.com/article/156820-five-domains-for-early-childhood-development/#ixzz1jLW65N1g>

Para más páginas educativas (Handy Handouts®), visite www.handyhandouts.com.

*Las páginas educativas (Handy Handouts®) de Super Duper® son para el uso personal y educacional solamente. Cualquier uso comercial es estrictamente prohibido.