



Tiempo de Grupo y el Patólogo del Habla y Lenguaje

por Kevin Stuckey, M.Ed., CCC-SLP



¿Qué es el tiempo de grupo?

El tiempo de grupo es un tiempo especial en lo cual niños jóvenes (típicamente de edad preescolar) se involucran en una variedad de tareas de aprendizaje en un ambiente grupal pequeño. El tiempo de grupo muchas veces ocurre durante la primera parte del día y funciona como un "calentamiento" para el resto del día. Los niños cantan canciones; repasan los días de la semana, los meses del año, los colores, las formas, y los números; dicen rimas; tocan instrumentos; leen libros de cuentos; y hasta participan en juegos con movimiento. Los maestros incorporan actividades de simple a más complejas dependiendo en el nivel de habilidad de los niños. En adición, un patólogo del habla y lenguaje (SLP, por su sigla en inglés) puede jugar una parte importante ayudando a los niños a desarrollar sus habilidades de comunicación durante el tiempo de grupo.



¿Cuáles habilidades de comunicación puede un SLP establecer como objetivo durante el tiempo de grupo?

El tiempo de grupo provee la oportunidad para que los niños participen en actividades que se enfocan en muchas de las habilidades de lenguaje y sociales. Estas incluyen:

- Escuchando
- Enfocándose en la atención
- Mejorando la comunicación oral
- Aprendiendo un vocabulario nuevo
- Procesando información auditiva y guardando la información en la memoria
- Experienciando sensaciones diferentes como sentándose en un sillón relleno de cuentas de poliestireno o compartiendo un espacio de la alfombra con un vecino
- Socializándose con sus compañeros y sus instructores
- Tomando turnos
- Comportándose apropiadamente, como al sentarse quieto y manteniendo las manos con sí mismo



Folletos educativos gratuitos para maestros y padres
(cont.)

¿Cuáles son algunas actividades para el tiempo de grupo de lenguaje?

Algunas maneras que un SLP puede trabajar en las habilidades de comunicación durante el tiempo de grupo incluyen:

- **Libros de cuentos** – Lea libros de cuentos que aumenten el vocabulario, la memoria, las habilidades de pre-lectura, y el enfoque. Hágale preguntas a los niños y anímelos a hacer preguntas.
- **Títeres** – Use títeres para “darle vida a los cuentos” a través de la animación. Los niños trabajan en movimientos de motricidad, habilidades imaginativas, y tomando turnos con sus compañeros de clase.
- **Libros con lenguaje por señas** – Provea soporte de comunicación no verbal y re- esfuerzo para trabajar en las habilidades de lenguaje y mantener la atención.



- **Un tablero de fieltro/franelógrafo**
– Provee reacciones visuales y de tacto. Usa los personajes del cuento como por ejemplo, “Los Tres Osos” o “Los Tres Cerditos.”
- **Libros interactivos grandes para cantar** – Enseñan un vocabulario nuevo y trabajan en habilidades de enfoque y audición. Los niños manipulan diferentes piezas de Velcro® como “poniendo los crayones en una caja” o “poniéndole una cara graciosa a un payaso.”
- **Peluches o dibujos de animales/ imanes** – Traiga diferentes peluches o dibujos/imanés de animales (como criaturas del océano, animales de la granja, etcétera) y haga que los niños describan dónde viven, qué comen, a cuáles otros animales se parecen.

Relacionada Handy Handouts®:

- [127 – Collaboration: A Solution for Speech-Language Pathologists](#)
[361 – Using Calendar Activities to Extend Classroom Learning](#)
[506 – Speech and Language Therapy Approaches Within a School Setting](#)

Más Handy Handouts® GRATIS, visite www.handyhandouts.com