



Folletos educativos gratuitos para maestros y padres

El Síndrome de Asperger: Un Diagnóstico Diferencial

por Megan-Lynette Richmond, M.S., CCC-SLP y Susie S. Loraine, M.A., CCC-SLP

NOTA: La información de este Folleto práctico se derivó del DSM-4-TR, que se publicó en 2000. Los criterios de diagnóstico del autismo han cambiado significativamente según el DSM-5, publicado en 2013. Consulte el Handy Handout #420 para obtener más información sobre estos importantes cambios, incluida la eliminación oficial del síndrome de Asperger y PDD-NOS como diagnósticos formales.

El Síndrome de Asperger (AS, por su sigla en inglés) es un desorden en el desarrollo caracterizado por dificultades en la interacción social, los patrones de conducta repetitivos y las actividades. Aunque AS está en el espectro de autismo, es diferente a los otros trastornos del espectro autista (ASD, por su sigla en inglés); el autismo, el síndrome de Rett, el trastorno desintegrativo de la infancia, y el trastorno generalizado del desarrollo – no especificado en otra forma (PDDNOS, por su sigla en inglés) ("DSM-IV-TR®", 2000, p. 74). También, AS es muchas veces confundido por otras discapacidades de lenguaje y aprendizaje que no caen bajo el espectro de autismo.

AS comparte muchos riesgos con otros desórdenes de la niñez, cuales hacen su identificación desafiante. Por esto es que los profesionales usan un diagnóstico diferencial para comparar las señas y los síntomas de diferentes desórdenes y poder distinguir entre ellos. La tabla abajo establece con exactitud las diferencias que usted puede notar entre AS y otros desórdenes de la niñez.

Síndrome de Asperger	Autismo
Ningún retraso significativo en el lenguaje	Retraso significativo en el lenguaje Dificultad entendiendo y usando el lenguaje
Ningún retraso significativo de cognición Ninguna retardación mental	Puede tener o no tener retrasos cognoscitivos Problemas con el pensamiento o la retardación mental
Síndrome de Asperger	Desórdenes del Habla y Lenguaje
Dificultad con el lenguaje y la interacción social	Problemas con el entendimiento y el uso de las estructuras de lenguaje, como la gramática, y/o los problemas con la producción de sonidos
Ocurre más frecuente en los varones	Ningún género en específico
El cociente de inteligencia puede ser desde normal hasta por encima del promedio	Los estudiantes pueden estar presentes con un amplio margen de resultados del cociente de inteligencia desde un promedio bajo a hasta un promedio alto
Dificultad con el planeamiento de la motricidad (movimiento); Problemas secuenciando movimientos motrices en ambos: Gruesos – grupos de músculos grandes (corriendo); Finos – grupos de músculos pequeños (escribiendo)	Ningunos problemas mayores de movimientos motrices
Un habla no imaginativo Hablando extensivamente acerca de un tema favorito, como un programa de televisión	Dificultad poniendo partes de la oración juntas para tener una discusión o escritura extensiva



Folletos educativos gratuitos para maestros y padres
(cont.)

Síndrome de Asperger

Problemas de atención pueden ser por dificultades en la comunicación social

Problemas de atención pueden ser por dificultades en la comunicación social

Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (ADHD, por su sigla en inglés)

Problemas de atención pueden ser por dificultades en la comunicación social

Capacidad normal para leer e interpretar el lenguaje del cuerpo y las expresiones faciales

Síndrome de Asperger

Interés repetitivo y limitado

Dificultades significativas de interacción social

Dificultades significativas de interacción social

Trastorno Obsesivo-Compulsivo (OCD, por su sigla en inglés)

Variedad de intereses y flexibilidad/cambio en el enfoque

Variedad de intereses y flexibilidad/cambio en el enfoque

Muchas veces identificado ya para los cinco años de edad o más

Asperger Syndrome

El lenguaje se desarrolla normalmente

Interés pero también dificultad con la comunicación social

PDD-NOS

Interés pero también dificultad con la comunicación social

Falta de o interés limitado en la comunicación social

Síndrome de Asperger

Muchas veces identificado ya para los tres años de edad

La coordinación pobre puede persistir toda la vida

La coordinación pobre puede persistir toda la vida

Esquizofrenia

La coordinación pobre puede persistir toda la vida

La coordinación pobre puede ocurrir secundaria a la medicación

La coordinación pobre puede ocurrir secundaria a la medicación

Recurso:

"DSM-IV-TR®" American Psychiatric Association. (1994). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (4th ed.) Washington, DC: Author.

Más Handy Handouts® GRATIS, visite www.handyhandouts.com