

Handy Handouts®

Folletos educativos gratuitos para maestros y padres

Entendiendo Problemas de la Recuperación de Palabras

por Becky L. Spivey, M.Ed.



¿Alguna vez te has encontrado incapaz de recordar una palabra específica (una palabra que usted conoce normalmente) en el medio de una conversación? Usted puede recordar algo sobre la palabra, por ejemplo el sonido con que empieza o si es larga o corta. Cuando esto pasa, usted se siente como si la palabra está "en la punta de su lengua."

Niños y adultos con desórdenes de lenguaje pueden tener dificultad recordando palabras más frecuente, lo cual causa frustraciones e interfiere con la comunicación. Cuando su comunicación diaria es afectada al tratar de encontrar o recuperar una palabra, todo lo académico, la comunicación social, y la autoestima también son impactados.



¿Cómo Sé Si Mi Niño Tiene un Problema Recuperando Palabras?

Adultos pueden hablar con un patólogo del habla y lenguaje (SLP, por su sigla

en inglés) cuando tienen dificultad recuperando palabras. Sin embargo, para los niños con problemas recuperando palabras, puede ser más difícil de diagnosticar. Es casi imposible separar la habilidad de recuperar palabras a otras habilidades del habla y lenguaje. Hay muchas razones diferentes por lo cual un niño lucha para decir una palabra. Puede ser que él/ella no tenga conocimiento de la palabra o tenga dificultad pronunciándola. También puede ser que él/ella sea demasiado tímido para decirla o esté demasiado distraído. El SLP usará varias observaciones y evaluaciones para decidir si la recuperación de palabras es un problema real. Esto típicamente incluye midiendo el vocabulario expresivo y receptivo (palabras que conoce y dice), observando conversaciones, y evaluando las habilidades narrativas (narrar un cuento).



¿Qué Puedo Hacer Para Ayudar a Mi Niño?

Las siguientes actividades de audición, pensamiento, y conversación pueden ayudar a niños que tienen dificultad recuperando palabras que conocen. Por favor note que estas actividades no enseñan vocabulario nuevo.

- Para promover confianza en la conversación, anime al niño a usar palabras que él/ella conoce bien.
- Jueguen juntos juegos que requieren el nombramiento de fotos, como por ejemplo un juego de lotería con fotos.
- No someta al niño a luchar por mucho tiempo "encontrando" o "recordando" una palabra. Después de unos segundos, dele la palabra que él/ella está tratando de recordar. Cuando el niño termine su pensamiento, provea pistas verbales adicionales que lo ayuden a recordar o practicar la palabra otra vez.

Handy Handouts®

Folletos educativos gratuitos para maestros y padres
(cont.)

- Lea libros que contengan rimas, palabras opuestas, clasificaciones, animales, nombres, repeticiones, y/o texto previsible.
- Use actividades que permitan que el niño reconozca el significado contextual. Por ejemplo, pídale al niño que complete la oración: "Yo le di a mi maestro la _____ que preparé la noche anterior." (tarea)
- Diga adivinanzas simples y bromas comunes.
- Jueguen juntos juegos sincronizados: Por ejemplo, nombra todos los/las (deportes, colores, herramientas, vegetales, películas, frutas, juegos, estados) que puedas en un minuto. (Esto debe ser de edad apropiada).
- Jueguen juntos juegos que nombran categorías: "Jirafas, leones, elefantes son todos..." (animales del zoológico). "Lavamanos, inodoro, bañera, y toalla son todos..." (artículos del baño).
- Jueguen juntos juegos de asociación: "Los zapatos van con _____." (las medias)
- Jueguen juntos juegos que nombran lo opuesto: "Lo opuesto de la noche es _____." (el día)
- Jueguen juntos juegos que nombran sinónimos: "Frío es lo mismo que _____." (Frialdad u otra palabra que signifique lo mismo.)
- Permita que el niño identifique lo que viene después: "lunes, martes, miércoles, ____." (jueves)
- Jueguen juntos juegos con palabras que transforman verbos a nombres: "Si yo enseño, soy una _____." (maestra)
- Si usted sospecha que su niño/a tiene dificultad recuperando palabras que conoce, póngase en contacto con el patólogo del habla y lenguaje local. Un SLP puede evaluar y ayudar a determinar si su niño tiene dificultades recuperando palabras, y ofrecerle un tratamiento con actividades específicas para sus necesidades.

Relacionda Handy Handouts®:

[149 – Vocabulary Development](#)

[371 – Are My Child's Language Skills Developing Normally](#)

[380 – Help Students Develop Strong Vocabulary Skills](#)

Recursos:

Tutorial: Word Retrieval and Word Retrieval Problems. Retrieved November 1, 2008, from http://www.bianys.org/learnnet/tutorials/word_retrieval_problems.html

Speech Pathology.com. Retrieved November 17, 2008, from http://www.speechpathology.com/articles/article_detail.asp?article_id=292

Ontario Association for Families of Children with Communication Disorders. Retrieved November 1, 2008, from <http://www.oafccd.com/factsheet/fact50.htm>

Speech-therapy-on-video.com. Word Retrieval Strategies. Retrieved November 1, 2008, from <http://www.speech-therapy-on-video.com/>

Bowen, C. (1998). Stuck for words? Word retrieval activities for children. Retrieved November 1, 2008, from <http://www.speechlanguage-therapy.com/wordretrieval.html>

Más Handy Handouts® GRATIS, visite www.handyhandouts.com