



## ¿Qué son los conceptos básicos?

por Susie S. Loraine, M.A., CCC-SLP

Los conceptos básicos son la fundación de la educación de un niño. Son palabras que un niño/a necesita entender en orden de poder desempeñar las tareas diarias como seguir instrucciones, participar en rutinas del aula escolar, e involucrarse en una conversación. Un niño/a necesita conocer los conceptos básicos para ser exitoso en la lectura, la escritura, y las matemáticas. De hecho, el conocimiento de los conceptos básicos es directamente relacionado al rendimiento escolar del



### ¿Qué clase de palabras son conceptos básicos?

- *Colores básicos* – rojo, azul, verde...
- *Direcciones* – a través, alrededor...
- *Cantidades* – pocos, muchos...
- *Secuencias* – primero, próximo...
- *Formas* – redondo, cuadrado...
- *Tamaño* – grande, pequeño...
- *Estado social/emocional* – feliz, triste
- *Características* – viejo, nuevo...
- *Texturas* – áspera, suave...
- *Tiempo* – tarde, temprano...
- *Relación y posición espacial* – al frente, detrás, encima, debajo...

Los conceptos básicos muchas veces aparecen en pares y tienden a ser opuestos. Por ejemplo, un niño/a necesita entender ambos, caliente y frío, para entender el concepto de la temperatura. La Doctora Elisabeth Wiig hizo una encuesta con más de 200 maestros a través de los Estados Unidos para determinar cuáles pares de conceptos básicos son los más importantes para un niño conocer en orden de ser exitoso en la escuela preescolar y en el kindergarten. Abajo están los pares de palabras que los maestros escogieron:

- |                             |                            |                                |
|-----------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| • <i>dentro / fuera</i>     | • <i>primero / último</i>  | • <i>duro / suave</i>          |
| • <i>grande / pequeño</i>   | • <i>abierto / cerrado</i> | • <i>nuevo / viejo</i>         |
| • <i>arriba / abajo</i>     | • <i>ruido / silencio</i>  | • <i>vacío / lleno</i>         |
| • <i>feliz / triste</i>     | • <i>caliente / frío</i>   | • <i>detrás / en frente de</i> |
| • <i>prendido / apagado</i> | • <i>rápido / lento</i>    | • <i>afuera / adentro</i>      |
| • <i>encima / debajo</i>    | • <i>antes / después</i>   | • <i>dormido / despierto</i>   |



Aunque los maestros seleccionaron más pares de palabras que los que están incluidos en ésta lista, los mencionados fueron consistentemente los 20 pares más altos y repetidos. No todos los conceptos básicos aparecen en pares como "medio" y "entre" las cuales no tienen un opuesto específico. Los colores y las formas tampoco tienen opuestos.

### ¿Cuán frecuentes son los conceptos básicos?

Piense en el aula del primer grado y en la rutina diaria típica en las mañanas que el niño/a sigue:

La campana suena y los niños entran al aula escolar al mismo tiempo que la maestra anuncia; "Primero, pongan su dinero para el almuerzo en el tazón rojo en la mesa pequeña al lado de mi escritorio. Si usted trajo su almuerzo, póngalo en el cubo cerca de la puerta.

Próximo, enganche su abrigo en el gancho debajo y su mochila en el gancho de arriba.

Entonces, siéntese en su pupitre, y busque su carpeta de escritura y colóquela afuera, y espere silenciosamente hasta que yo venga alrededor y la revise.

Un niño/a en ésta aula escolar necesita entender por lo menos 12 de los conceptos básicos tempranos para poder participar exitosamente en los primeros cinco minutos del día. Aun en un aula preescolar o de kindergarten, los maestros esperan que un niño/a pueda "sentarse en un círculo" o "poder sujetar un crayón" o "lavarse sus manos antes de que él/ella se siente en la mesa grande en el frente del salón para su merienda."

### Ayudando a los niños a aprender conceptos básicos

Ayude a su niño/a a aprender conceptos básicos modelando palabras descriptivas. Hable con su niño/a acerca de todo lo que usted ve y escucha en su ambiente. Traiga la atención del niño/a a las texturas (por ejemplo, la manera que las cosas se sienten – liso, rugoso, suave).

Expanda las palabras que usted usa cuando describe las cosas. Por ejemplo, en vez de usar la palabra "grande" solo porque usted sabe que su niño/a la entiende, use la palabra "enorme" para exponer a su niño/a a una palabra nueva.

Cuando usted hable acerca de las relaciones y posiciones espaciales (dónde las cosas están), trate de no demostrárselo al niño/a apuntando o con un gesto. En vez, use palabras más descriptivas como "debajo de", "detrás de", "encima de", "en frente de", y "por encima de."

Use y anime el uso de "preguntas y respuestas." Las preguntas muchas veces animan el uso de conceptos básicos al responder. Por ejemplo, "dónde" anima a dar una respuesta que usa relaciones y posiciones espaciales (detrás de, debajo) y direcciones (de un extremo al otro, a través de). "Cuándo" anima a dar una respuesta que usa conceptos de tiempo (antes, después).

Los conceptos básicos son los bloques de edificación que un niño/a necesita para ser exitoso en la escuela y en la vida diaria. Ellas son palabras comunes, pero muy importantes, que usted puede enseñarle a su niño/a a través de la conversación, la lectura, y el canto. Use éstas palabras a menudo y cada día.

#### Relacionada Handy Handouts®:

[52 – Teaching Basic Concepts for Early School Success](#)

[582 – No Prep Therapy Activity – Basic Concepts Scavenger Hunt](#)

#### Recursos:

Wiig, E. H. (2004). Wiig assessment of basic concepts®. Greenville, SC: Super Duper® Publications.

Más Handy Handouts® GRATIS, visite [www.handyhandouts.com](http://www.handyhandouts.com)