



La Comunicación Aumentativa y Alternativa: Preguntas más Frecuentes

por Chervis Frailey, M.A., CCC-SLP

Los padres y los educadores pueden abrumarse cuando trabajan con un niño/a que no es verbal o tiene alguna forma del habla ininteligible. La Comunicación Aumentativa y Alternativa (AAC, por su sigla en inglés) es una opción para asistir a las habilidades de comunicación en estos niños. Abajo hay preguntas y respuestas comunes para guiarlo en el aprendizaje de la AAC.

¿Qué es la Comunicación Aumentativa y Alternativa (AAC)?

La AAC se refiere a los métodos de comunicación que no envuelven el habla directo de un individuo. Estos métodos incluyen los gestos, las expresiones faciales, la escritura, el lenguaje por señas, el alfabeto Morse, las ayudas de comunicación (brazaletes de información, tableros de lenguaje), y los dispositivos electrónicos.

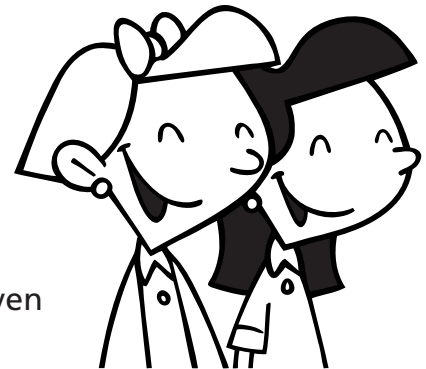
¿Qué es la diferencia entre la AAC y la Tecnología Asistiva?

La Tecnología Asistiva (TA) es un término amplio que se refiere a los dispositivos asistivos y rehabilitativos que asisten a un individuo a funcionar en la sociedad a un nivel más apropiado e independiente. Los TA incluyen las sillas de ruedas, las rampas, y los sistemas telefónicos para individuos con sordera (teletypewriter, TTY, por su sigla en inglés). La AAC es solo un componente de la TA.

¿Qué es un Sistema AAC versus un Dispositivo AAC?

Un sistema AAC efectúa a todos los métodos de comunicación. Esto incluye las expresiones faciales, los gestos manuales, las posibles vocalizaciones o el habla, los símbolos de dibujos, los dispositivos electrónicos, al igual que las estrategias y las habilidades usadas en una variedad de situaciones de comunicación.

Un dispositivo AAC es una herramienta mecánica o electrónica que asiste en la comunicación. Los ejemplos incluyen los símbolos de dibujos, los tableros de comunicación, y los dispositivos computarizados. Un dispositivo AAC puede o no puede ser una parte de un sistema AAC.



¿Por qué los individuos usan la AAC?

Los individuos usan la AAC para que se les haga posible comunicarse mejor. Esto permite que los individuos puedan compartir información, desarrollar relaciones, expresar sentimientos, hacer preguntas, y hacer que sus deseos y necesidades sean

conocidos. Los individuos que usan dispositivos AAC pueden ser no verbal, tener una ininteligibilidad pobre, o pueden necesitar pistas visuales para asistir con la verbalización.

¿Pueden los estudiantes de educación regular usar la AAC?

Se puede usar la AAC en el aula preescolar o con los estudiantes de inglés como segundo idioma (ESL, por su sigla en inglés) según ellos aprenden un vocabulario nuevo a través del uso de los símbolos de dibujos.

¿Cuál es la jerarquía para enseñarle palabras a un usuario de la AAC?

La jerarquía para enseñarle la comunicación a un usuario de la AAC es objetos, fotografías, símbolos, y después las palabras.

¿Cómo encuentro a alguien que evalúe y ayude a mi niño/a con la AAC?

Localice a un patólogo del habla y lenguaje en su área. Llame a los hospitales locales, las prácticas privadas, o visite www.asha.org para un listado de especialistas. Algunas preguntas que usted debe hacer son: ¿Provee usted servicios en el área de la AAC? ¿Qué clase de experiencia tiene usted con la AAC? ¿Qué pasará después de la evaluación? ¿Dónde puedo ir a ver el equipo y a los individuos que usan los dispositivos? ¿Si usted recomienda un dispositivo para mi niño/a, asistiría usted encontrando fondos o me guiaría usted en la dirección de fondos?

Recursos de la Comunicación Aumentativa y Alternativa (AAC)

International Society for Augmentative and Alternative Communications:
www.isaac-online.org

Rehabilitation Engineering and Assistive Technology Society of North America:
www.resna.org

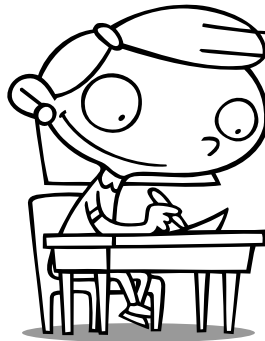
AAC Intervention: www.aacintervention.com

Recursos

Glennen, Sharon, L. and DeCoste, Denise, C. (1997). Handbook of Augmentative and Alternative Communication, Singular Publishing Group, Inc.

American Speech-Language-Hearing Association Division 12, *Perspective on Augmentative and Alternative Communication*. Volume 14, Number 1, April 2005.

Introduction to Augmentative and Alternative Communication



Para más páginas educativas (Handy Handouts®), visite www.handyhandouts.com.

*Las páginas educativas (Handy Handouts®) de Super Duper® son para el uso personal y educacional solamente. Cualquier uso comercial es estrictamente prohibido.