



¿Qué es un Trastorno del Aprendizaje No Verbal?

por Lisa Priddy, MS, CCC-SLP

Un Trastorno del Aprendizaje No Verbal (NLD, por su sigla en inglés) es un tipo de discapacidad del aprendizaje. La mayoría de los niños con NLD tienen dificultad aprendiendo en su ambiente visual. Los niños con NLD tienden a tener dificultad en las siguientes áreas:

- Función motriz (balance, coordinación)
- Organización del espacio visual (“viendo” diferencias en las formas, las letras, pobre recolección de las cosas que han visto)
- Habilidades sociales (las pistas sociales, interpretando las expresiones faciales, el lenguaje corporal)



A pesar de éstas debilidades, los niños con NLD tienden a desarrollar temprano el habla, vocabulario, y las habilidades auditivas de memoria. Muchos de los niños con NLD se destacan con la ortografía hasta el tercer grado cuando las listas de ortografía empiezan a contener más palabras que muchas veces son aprendidas con la memoria visual (por ejemplo: el estado “Utah”). En la superficie, los niños con NLD aparecen tener buenas habilidades de lenguaje. Sin embargo, según las exigencias del lenguaje aumentan en los años escolares estos niños tienen dificultad interactuando con sus compañeros y adultos. El seguir las instrucciones habladas muchas veces es difícil por su inhabilidad de entender conceptos abstractos, como por ejemplo “antes” y sus habilidades pobres de la memoria visual. Ellos tienen un entendimiento débil del lenguaje no literal, como los modismos (por ejemplo: “Ella tiene mariposas en su estómago”) y las metáforas. En situaciones sociales, estos niños tienen dificultad interpretando las pistas sociales no verbales de las personas a su alrededor, como por ejemplo las expresiones faciales y el lenguaje corporal.

La mayoría de los niños con NLD responden positivamente a un ambiente de aprendizaje de apoyo y altamente estructurado. Las siguientes son sugerencias para los padres, los terapeutas, y los maestros cuando trabajan con niños con NLD:

- Lo más importante es proveerle a los niños con NLD un ambiente de aprendizaje acogedor y de apoyo para animar experiencias de aprendizaje positivas.
- Rompa las tareas en partes pequeñas y provea instrucciones de paso a paso.

- Anime a los niños a repetir información importante o instrucciones en voz alta para asegurar que ellos entiendan la información presentada.
- Enséñele a los niños cómo reconocer las emociones, las expresiones faciales, y el lenguaje corporal. Anime a los estudiantes a estar envueltos en actividades con varias situaciones para “actuar” ciertas emociones y situaciones.
- Agrupe los objetos que son parecidos juntos y hable acerca de la forma, el tamaño, y el color de los objetos.
- Señale las semejanzas y las diferencias entre los objetos comunes para mejorar las habilidades del pensamiento crítico.
- Lea libros en voz alta con sus niños y hágales preguntas acerca de los personajes y el ambiente, y anímelos a pronosticar qué pasará próximo en el cuento.
- Para los niños que pueden leer, provéales bosquejos escritos que son claros y no los distraen visualmente. Los bosquejos escritos reducen la frustración tomando notas o copiando información de la pizarra.

La información para éste papel informativo fue obtenida de los siguientes recursos:

Volden, Joanne (2002). Nonverbal Learning Disability: What the SLP Needs to Know. ASHA Leader, 7, 4-5.

Retrieved February 5, 2004 from <http://www.asha.org/about/publications/leaderonline/archives/2002/q4/f021022.htm>

Frankenberger, Caryl. Non-Verbal Learning Disabilities: An Emerging Profile. Retrieved February 9, 2004 from <http://www.nldline.com/frankenb.htm>

Nonverbal Learning Disorders Association <http://www.nlda.org>



Para más páginas educativas (Handy Handouts®), visite www.handyhandouts.com.

*Las páginas educativas (Handy Handouts®) de Super Duper® son para el uso personal y educacional solamente. Cualquier uso comercial es estrictamente prohibido.