



Handy Handouts®

Folletos educativos gratuitos para maestros y padres

¿Qué es el pensamiento de orden superior? ¿Por qué es importante?

by Becky L. Spivey, M.Ed.

El pensamiento de orden superior, o pensamiento crítico, va mucho más allá de la simple memorización y regurgitación de hechos. En las aulas actuales del siglo XXI, los estudiantes deben aprender a evaluar la información y ser creativos e innovadores en la resolución de problemas. Aprender el proceso del pensamiento de orden superior es importante, pero alcanzable, meta en todas las aulas, en todos los niveles de grado, en todas las materias. Con un poco de creatividad, crítica/ habilidades de pensamiento de orden superior son fáciles de abordar, pero los maestros deben guiar y enseñar el pensamiento explícitamente, comenzando desde el jardín de infancia.

La taxonomía de las habilidades de pensamiento de Bloom es importante para ayudar a los maestros a ayudar a los estudiantes a desarrollar un pensamiento de orden superior. El uso de la taxonomía de Bloom puede ayudar a los profesores a hacer que los estudiantes abandonen el pensamiento de orden inferior. (Memorizar y recordar hechos) al pensamiento de orden superior (producir un trabajo nuevo u original).

Estudiantes Progreso...

- de recordar (recopilar información)
- para comprender (confirmar información)
- aplicar (hacer uso del conocimiento)
- analizar (separar información)
- para evaluar (juzgar el resultado)
- crear para generar nuevas ideas y resolver problemas (reunir información)

Sin embargo, este proceso no está escrito en piedra. Los estudiantes pueden avanzar o retroceder e incluso omitir pasos en este proceso. Si los estudiantes usan habilidades de pensamiento de orden superior y practican la resolución de problemas con regularidad, entonces el pensamiento se convertirá en un hábito!

“El pensamiento crítico es un pensamiento autodirigido, autodisciplinario, autocontrolado y autocorrector.”

– Comunidad de pensamiento crítico (2015)

Según la taxonomía de Bloom, los siguientes tipos de actividades promueven el pensamiento de orden superior. Profesores deben considerar las habilidades de sus estudiantes al adaptar actividades como estas para su uso en el aula por elegir temas que sean familiares, interesantes y apropiados para la edad.



• **Interpretar / Preguntar:** elija algo que los estudiantes vean o hagan todos los días que pueda tener es, pero los estudiantes nunca prestan mucha atención al elemento / actividad. Haga que los estudiantes analicen el elemento / actividad más profundamente (es decir, si su clase dice el Juramento a la Bandera cada mañana, los estudiantes pasan tiempo aprendiendo lo que significa cada línea del compromiso y concluyen por qué lo recitamos en la escuela y en muchas otras reuniones públicas).



• **Comparar / contrastar:** elija dos cosas que sean muy similares, pero muy diferentes (es decir, pala / paleta), o conceptos similares (es decir, creer / saber). Haga que los estudiantes comparen y contrasten los dos enumerando cómo son iguales y diferentes. ¿Pueden los estudiantes señalar la **principal** diferencia entre los dos?





• **Elimine múltiples opciones:** dificulte que los estudiantes respondan preguntas eliminando la opción de seleccionar una respuesta de una lista de opciones predeterminadas. Los estudiantes entonces tendrán que indagar, inferir y evaluar la información antes de formarse respuestas por sí mismos.



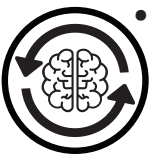
• **Evaluar:** dé a los estudiantes un concepto (es decir, uniformes escolares, ¿sí o no?) Y permítale evaluar y respalde sus *razones* por las que piensan que el concepto es bueno o malo. Esto también puede ser una actividad de grupo si es demasiado difícil para los estudiantes proponer varias razones por sí mismos.



• **Sintetizar:** presente a los estudiantes mayores dos o más artículos sobre un tema específico. Tener estudiantes *resumir* la información en un ensayo combinando las diferentes ideas, elementos y opiniones (pros y contras). Los estudiantes pueden eliminar detalles innecesarios para simplificar su ensayo.



• **Crítica:** asigne a los estudiantes mayores un ensayo en el que deben escribir un argumento *para* una posición sobre un tema apropiado para su edad (los estudiantes mayores pueden elegir su propio tema). Cada estudiante tiene que presentar su ensayo y posición a la clase. Luego, haga que el resto de la audiencia evalúe la posición de este estudiante y revise sus puntos débiles.



• **Paráfrasis:** dé a los estudiantes un pasaje de un libro o artículo. En lugar de memorizar el pasaje y recitándolo, haga que los estudiantes reescriban y expliquen el significado del pasaje con sus propias palabras. Pasajes y citas de A.A. "Winnie-the-Pooh" de Milne son simples en palabras pero profundas suficiente



para hacer que los estudiantes, jóvenes y mayores, piensen profundamente en su significado.

• **Debate** – Brinde a los estudiantes un tema (El alto consumo de bebidas energéticas por parte de los jóvenes de hoy - ¿Inofensivo o nocivo?) Haga que grupos pequeños investiguen y recopilen información para debatir sus lados del argumento. Asegúrese de que existan pautas estrictas antes de que comience cualquier debate para evitar intercambios acalorados, ya que los estudiantes pueden ser muy apasionados con sus opiniones.



• **Aplicación:** entregue a los estudiantes una hoja de trabajo con instrucciones sobre cómo completar una tarea. Asegúrate que las instrucciones son claras, concisas y en la secuencia correcta. Luego, haga que los estudiantes realmente completen la tarea y tienen que demostrar cómo los pasos que siguieron dieron como resultado un producto terminado.



• **Comparación de orden superior:** haga que los estudiantes completen una tarea similar a la de "comparar y contrastar" actividad. Esta vez, deben evaluar y respaldar por qué un objeto o concepto es *mejor* que el otro. A veces, esto es más difícil que demostrar que algo *no* es tan bueno.

Usar el pensamiento de orden superior en todas las áreas temáticas en el aula o en casa para la edad y habilidad de sus estudiantes. El nivel resultará en que los estudiantes se vuelvan pensadores más creativos y mejores solucionadores de problemas. Para ejemplos de preguntas que fomentan las habilidades de pensamiento de orden superior, vaya a <http://medicine.wright.edu/sites/medicine.wright.edu/files/page/attachments/QuestionTemplates.pdf>.

Recursos:

- Brookhart, Susan M. 2017. How to Assess Higher-Order Thinking Skills in Your Classroom. Retrieved August 2017 from <http://www.ascd.org/publications/books/109111/chapters/Introduction.aspx>.
- Tankersley, Karen. 2017. Literacy Strategies for Grades 4 – 12. Chapter 5. Higher-Order Thinking. Retrieved August 2017 from http://www.ascd.org/publications/books/104428/chapters/Higher-Order_Thinking.aspx.
- The University of North Carolina at Charlotte. 2017. Examples of Activities that Promote Higher Order Thinking. Retrieved August 2017 from <http://teaching.uncc.edu/instructional-methods/promote-higher-thinking>

Más Handy Handouts® GRATIS, visite www.handyhandouts.com